

ОДОБРЕНА

решением педагогического совета муниципального
казенного общеобразовательного учреждения
Вагинской средней общеобразовательной школы
(протокол от 30.08.2022 г. №14)

АКТУАЛИЗИРОВАНА 01.09.23г.
на основании Приказа Минпросвещения
России от 16 ноября 2022года № 992
«Об утверждении федеральной
образовательной программы
начального общего образования»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НОО**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».....	15
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».....	20
2.2.3 Модуль «Классное руководство».....	20
2.2.4 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	24
2.2.5 Модуль «Самоуправление».....	26
2.2.6 Модуль «Профориентация».....	27
2.2.7 Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия».....	29
2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения».....	31
2.2.9 Модуль «Школьные медиа».....	32
2.2.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	33
2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность».....	34
2.2.12 Модуль «Социальное партнёрство».....	35
2.2.13 Модуль «Школьный театр».....	36
2.2.14 Модуль «Школьный музей».....	37
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение.....	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	39

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания НОО МКОУ Вагинской СОШ (далее — Программа) является частью основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием педагогического совета школы, в том числе Совета командиров, Совета лидеров общественных организаций, имеющих в школе, Управляющего совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ Вагиноской СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Вагинская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной

и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной,

религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

До начала 20-ых годов дети села Вагино получали начальное образование в школе при церкви. В 1925 году в селе открывается первая государственная начальная школа. В 1937 году открываются 4- 7 классы. В 1943 году в Вагино приезжает уроженец села Вагино Быков Дмитрий Иванович со своею супругой Марией Григорьевной. Выпускники Красноярского Государственного Педагогического института, они были первыми учителями с высшим образованием в Боготольском районе. Дмитрий Иванович становится директором школы, добивается открытия десятилетки.

В 1953 году он начинает строительство новой деревянной двухэтажной школы силами учителей, старшеклассников и родителей. Это была народная стройка. В новом здании школы обучались дети не только села Вагино, но и из близлежащих деревень: Коробейниково, Кузюкино, Михайловки, Казанки, Дмитриевки, Ильинки, Ново-Петровки, Разгуляевки, Гнетово, Павловки, Медяково, Льнозавода. Жили дети из этих деревень в пришкольном интернате.

В 1972 году была построена большая трёхэтажная школа, в которой обучаются дети по сегодняшний день. С 1981-го года и по 2003 год директор школы Пестерёва Любовь Алексеевна выводит школу на уровень одной из лучших школ Боготольского района. На сегодняшний день директор школы с 2007-го года Никифорова Наталья Валерьевна, два её заместителя и шестеро педагогов-предметников являются выпускниками школы. За время директорства Натальи Валерьевны школа стала победителем 4-х грантовых программ с денежной поддержкой и центром проведения больших районных мероприятий для обучающихся и педагогов Боготольского района.

Школа гордится педагогическими династиями Быковых – Тимохиных, Пестерёвых - Никифоровых, Есикиных-Трипук, Лазиных-Боровковых. Начиная с 1941-го года, 20 представителей этих династий работали в Вагинской школе. И шестеро педагогов продолжают работать в данное время.

Всего в школе 24 педагога (19 - с высшим образованием, 5 – со средне специальным).

Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива заключается в следующем: «Школа - это образовательное учреждение, которое создаёт благоприятные условия для формирования успешности обучающегося, обеспечивает личностный рост каждого школьника на основе базовых российских ценностей и осуществляет подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни России в условиях современного общества.

1. Школа – образовательное пространство для всех участников образовательного процесса.

2. Школа – содружество и сотрудничество детей и взрослых.
3. Школа – центр гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
4. Школа – место педагогического просвещения родителей обучающихся.
5. Школа – кузница спортивно-ориентированной молодёжи.
6. Школа – творческая мастерская для детей и педагогов.
7. Школа – точка личностного роста и социализации обучающихся.
8. Школа – зона профилактического сотрудничества и сетевого взаимодействия.

Деятельность школы уже много лет построена на взаимодействии образовательных служб: досуговой, социальной, психологической, библиотечной, спортивной, методической, логопедической, службы безопасности, дефектолога, классных руководителей, что является воспитательной находкой школы. За каждой службой закреплено должностное лицо: социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая. Все службы составляют свой план работы, который вносится в план-сетку. При этом определяются ключевые дела, где почти все службы и все классные коллективы принимают участие. План-сетка позволяет координировать текущую деятельность, разгружать или наполнять определённые временные отрезки. Контроль деятельности образовательных служб осуществляет администрация школы.

Особенностью воспитательного процесса, организуемого в школе, являются используемые традиционные формы и интерактивные виды деятельности: КТД, КВЕСТы, флешмобы, творческие встречи и конкурсы, лично-ориентируемые классные часы, форумы, батлы, бамы и бумы, шоу, деловые игры, соревнования, дружеские встречи команд учащихся, педагогов и родителей. Особое место занимает спортивно-массовая деятельность: ежедневные спортивные секции, ежемесячные соревнования между классами по разным видам спорта, постоянное участие и победы в районных соревнованиях, выезды на межмуниципальные встречи и краевые соревнования, дни здоровья. Всё это способствует формированию здорового образа жизни.

Одно из основных приоритетных традиционных направлений воспитательной работы - гражданско-патриотическое: стенды по школе, конкурсы рисунков, плакатов, бюллетеней, часы мужества, патриотические КВЕСТы, викторины, газеты, акция «Бессмертный полк», митинги, эстафеты, «Окна Победы», «Знамя Победы», фронтовые концерты и музыкальные флешмобы, трудовые десанты, патриотические игры «Победа» и «Зарничка», кросс «За победу», велопробег «Девятое Мая».

Процесс воспитания в Вагинской школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1. Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции, поддержка и развитие детских организаций.
2. Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.
4. Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания.
5. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.
6. Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, школы, общества, государства, образовательных и научных организаций).
7. Организация ключевых совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Источники положительного влияния на детей - сотрудничество с социальными учреждениями села и района: сельским ДК и библиотекой, сельской администрацией, ФАПом; ГИБДД, полицией, районной администрацией, пожарной частью, центром помощи семье «Надежда», центром занятости, молодежным центром «Факел». Наиболее значимые партнёры школы – это сельский дом культуры, сельская библиотека, ГИБДД, полиция, МЦ «Факел». Сотрудничество с сельской администрацией даёт возможность участия школы в сельских акциях и мероприятиях. Наиболее значимое событие – организация школой митинга к 9-му Мая, «Бессмертного полка», кросса, велопробега, дружеской встречи по футболу. Постоянные встречи с представителями правоохранительных органов дают свой значимый результат, который заключается в снижении нарушений закона подростками, отсутствии ДТП с участием детей и победы в районных соревнованиях «Безопасное колесо», «Кросс наций». Совместные культурные мероприятия с СДК и сельской библиотекой разнообразят жизнь школьников, повышают их самооценку, когда осуществляется выход на сельский уровень. Регулярные встречи с представителями пожарной части города Боготол и экскурсии в пожарную часть, а также целенаправленная профилактическая противопожарная работа школы – основа того, что обучающиеся школы не становятся виновниками пожаров.

МКОУ Вагинская СОШ участвует в профориентационных федеральных проектах «Проектория» и «Билет в будущее», в социальных федеральных и региональных акциях и месячниках «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Подари ребёнку праздник», «Молодёжь выбирает жизнь», «Победа» и планирует участвовать в федеральной интернет-платформе «Россия –

страна возможностей» и проекте «Большая перемена». И традиционное участие в многочисленных образовательных и творческих конкурсах разных уровней.

Школа реализует личностно-ориентированный подход в воспитании, методику коллективных творческих дел И.П. Иванова, технологию критического мышления и педагогические идеи выдающихся педагогов-гуманистов: А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, И. П. Иванова, Ш. А. Амонашвили, А. В. Хуторского, О. С. Газмана, И. Ф. Горелика, Е. Н. Степанова, Е. В. Бондаревской, Г. А. Гуртовенко: (педагогика гуманизма, педагогика сотрудничества, педагогика саморазвития, педагогика поддержки, педагогика творческого развития). В основе этих педагогик лежит гуманистическая педагогика, главной ценностью которой является ребёнок как уникальная личность. Реализация школой технологии КТД была представлена на краевом фестивале гуманитарных практик. Для краевого образовательного атласа была создана практика «Развитие направлений РДШ». Уникальным в учебно-воспитательной работе является «Приём А», разработанный и реализуемый школой на протяжении десятилетий. Суть приёма заключается в следующем. «Приём А» - это афиширование, обнародование, озвучивание, представление, презентация, выставка и оценка (награждение) результатов любой значимой деятельности как взрослых, так и детей. И этот приём не только свидетельство того, что кто-то проявил себя успешным в той или иной области, но и залог того, что успешность как отвлечённая категория постепенно станет жизненной необходимостью, потому что ощущение вкуса успеха, такого желанного и сладкого, заставит человека всегда быть успешным. Особенно важно это состояние формировать у детей и поддерживать, пока идёт становление личности.

При использовании этого приёма:

1. Растёт мотивация интеллектуального и творческого роста.
2. Повышается уровень самооценки.
3. Результат деятельности становится положительным примером.
4. Рождается «звёздность» (публичность и узнаваемость).
5. Появляется эмоциональная комфортность.

Обучаются в Вагинской школе 109 учащихся, из них начальное звено - 40 детей, основное - 60, среднее - 9 учеников. В специальных коррекционных классах (VIII вида) обучается 16 человек. На домашнем обучении – 4 ребёнка. Половина детей ежедневно подвозится в школу из 6 деревень. Бесплатным питанием в школе обеспечен 101 ребёнок.

Число социально не защищённых семей (стоящих на учёте в отделе социальной защиты) - 60. Многодетных семей - 23

(из их числа – 54 обучающихся). На попечении 4-х опекунов находятся 7 детей. На внутришкольном учёте стоят четверо школьников из семей зоны риска и шесть семей. На учёте в КДН стоят два школьника.

Основной проблемной зоной, препятствующей достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности, является невозможность осуществления воспитательной работы для всех обучающихся в вечернее время, так как половина детей – подвозимые из шести деревень.

Подвоз обучающихся осуществляется двумя автобусами. Школа удалена от районного центра на 25 км, что является преградой для частого выезда школьников на районные мероприятия в другие школы, посещения театра и музея города Боготол, средне специальных учебных заведений Боготола и Ачинска.

Источниками отрицательного влияния на детей являются неблагоприятные социальные условия проживания в семье. Родители обучающихся в основном малообразованные, безработные и малообеспеченные люди, поэтому процесс воспитания направлен на профилактическую работу со всеми обучающимися и их родителями; особое внимание уделяется семьям СОП и обучающимся, стоящим на внутришкольном контроле.

Низкий уровень учебной мотивации – ещё одна нерешённая проблема, над которой предстоит работать педагогическому коллективу. И здесь роль классного руководителя, несомненно, велика. Это и исследования учебной мотивации, выявление причин нежелания учиться, агитация и связь с родителями, подключение психолога, тесная связь с учителями-предметниками, классные мероприятия интеллектуального характера, организация встреч с успешными людьми, среди которых – бывшие выпускники.

Организационно-правовая форма общеобразовательной организации - Муниципальное казенное учреждение с тремя уровнями общего образования. Образовательные программы направлены на реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе, осуществляя урочную, внеурочную и внеклассную деятельность. Начало занятий – 8-30, заканчивается учебный день в старших классах в 16-00. В остальных классах – раньше. В 17-00 начинают свою деятельность спортивные секции. В школе организовано двухразовое горячее питание (в основном – бесплатное). Решением родительского собрания в школе введена форма обучающихся (классические брюки, юбки, сарафаны тёмного цвета, однотонные и белые рубашки и блузки; спортивная форма и сменная обувь).

В учебный план школы включены следующие вариативные учебные курсы гражданско-патриотической, духовно-нравственной, эстетической, экологической и спортивно-оздоровительной, трудовой и научной направленности: «Орлята России», «Мир театра», «Функциональная грамотность», «Мир профессий», «Учусь создавать проекты», «Разговор о важном».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Среди них инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Школьное самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство» «Школьный театр», «Школьный музей».

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через основные виды познавательной деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (неформальное общение; действенные примеры, образы, метафоры; мотивирующий потенциал юмора; личный опыт учеников);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (классные часы, индивидуальные беседы о нормах поведения);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (информация о здоровье и вредных

привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей; социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей; нравственные проблемы; научные открытия);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных и ролевых игр, викторин, путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; учебных дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; творческих образовательных сессий, презентаций, марафонов; «применение технологий совместной коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач»;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, проектных задач, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных проб, интеллектуальных игр между классами, творческих конкурсов, творческих образовательных сессий, научно-практических конференций, олимпиад, образовательных квестов) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- «развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями» **и** использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и платформы, видеолекции);

- реализация проекта «Точка роста».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих

	людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до

	конца, ответственность.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие:

- 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию;
- 2) формировать двигательные умения и навыки;
- 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания;
- 4) развивать двигательные (физические) качества;
- 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;
- 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества;
- 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов,

- курсы гражданско-патриотической направленности духовно-нравственного направления («Разговор о важном» в 1-11 классах, «Орлята России» в 1-4 классах);
- курсы познавательной, научной, исследовательской направленности общеинтеллектуального направления («Учусь создавать проекты» в 1-4 классах, «Шахматы» в 1-4 классах,
- курсы профилактической, психологической и профориентационной направленности гражданского направления («Мир профессий» в 1-5 классах, «Функциональная грамотность» в 1-4 классах, «ЮИД» в 5-6 классах,
- курсы в области эстетического направления («Мир театра» в 1-11 классах, «Библиотечные уроки» в 1-9 классах);
- курсы оздоровительной и спортивной направленности физического направления («Спортивные секции» в 1-9 классах,);
- курсы коррекционно-развивающего направления во 2-7 коррекционных классах («Ритмика», «Коррекция познавательных процессов», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Коррекция и развитие зрительного восприятия и пространственного мышления». «Логопедические занятия», «Учусь управлять собой»).

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с образовательными службами (административной, психологической, социальной, библиотечной, спортивной, службами безопасности, досуга, дефектолога, логопеда) работу с родителями учащихся или их законными представителями; работу классного самоуправления.

Первостепенная задача классного руководителя - научить обучающихся взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей. Работа классного руководителя строится на демократических, доверительных принципах. Только в этом случае можно влиять на развитие личности ребенка, на его ценностные ориентации, на его мировоззрение. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребенка. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение.

Работа с классным коллективом:

- применение в практической деятельности классного руководителя технологии личностно-ориентированного подхода в качестве основной технологии; организация и проведение личностно-ориентируемых классных часов (по выбору тем учащимися, 1 раз в четверть);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, школьных традиционных акциях, конкурсах, соревнованиях (перечислены в модуле «Ключевые дела»), совместный поиск содержания, форм при подготовке к классным и школьным ключевым делам и сама подготовка; оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (стартовая беседа: увлечение перспективой, добрым делом, борьбой с трудностями, творчеством; целеполагание: когда, для кого, зачем; мозговой штурм, распределение ролей, шаги реализации, подготовка, проведение, рефлексия);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) с учащимися вверенного ему класса в соответствии с возрастом обучающихся и календарно-тематическим планированием классного руководителя (программы гражданско-патриотического направления в 1-11 классах: «Разговор о важном»);
- проведение классных часов (тематических, игровых, проблемных, профилактических, здоровьесберегающих, согласно плану классного руководителя) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
- проведение единых классных часов (во всех классах) с обязательным выпуском молнии, бюллетеня, информационного плаката, проектного листа: «Нет терроризму», «Лекарство от вредных привычек», «День толерантности», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Гагаринский урок», «Великая Победа великого народа».

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование совместно со школьным психологом; празднования в классе дней рождения детей («Испекли мы каравай»), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера («Новогодние посиделки», «Классная защита», «За милых одноклассниц»), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация классного самоуправления (выборы классного актива, распределение обязанностей, постоянные и временные поручения);

- проведение инструктажей и профилактической работы по разным направлениям, заполнение журнала по технике безопасности, оформление «Уголка безопасности».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через анкетирование и наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом; результаты изучений заносятся в диагностическую карту, которая помогает увидеть личностный рост школьника и позволяет наметить план коррекционных действий;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (заполнение учащимися карт «Лестница моего успеха» и «Карта участия»);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, обязательная в начальной школе и рекомендуемая в основном звене (классный конкурс «Лучшее портфолио», школьный конкурс «Ученик года»);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- отслеживание пропусков учащихся по уважительным и неуважительным причинам с целью принятия определённых решений.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (ведение «Дневника наблюдений за учащимися»);
- посещение учебных занятий с целью выявления уровня активности обучающихся, качества выполненных домашних заданий, состояние дисциплины (по согласованию с администрацией и учителем-предметником);
- проведение мини-педсоветов совместно с обучающимися по теме «Откровенный разговор», направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с образовательными службами:

- коррекция рабочей программы классного руководителя в соответствии с планами образовательных служб;
- согласование ключевых дел с образовательными службами;
- участие в работе педагогических консилиумов;
- подготовка материалов для заседаний Совета профилактики и школьной психолого-педагогической комиссии по поводу обсуждения возникших проблем с обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (один раз в четверть), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- подготовка и проведение родительского лектория (один раз в четверть) с целью повышения педагогического просвещения родителей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- посещение семей с целью выяснения условий проживания (не менее одного раза в год и чаще в случае возникающих проблем).

Работа классного самоуправления:

- выборы актива класса (в начале учебного года);
- распределение обязанностей (в начале учебного года);
- постоянные и временные поручения (в течение учебного года);
- фиксация достижений членов классного коллектива (в течение учебного года);
- оформление и пополнение классного уголка (в течение учебного года).

2.2.4 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работая с родителями, школа решает задачи:

1. «Создание образовательного пространства в единстве учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй и иными институтами воспитания».

2. Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

3. Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, чтобы расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

4.Повышение педагогической грамотности родителей в целях организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как это позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный Управляющий совет, заседающий один раз в четверть, принимающий участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи (по согласованию с классными руководителями и по мере возникновения текущих проблем), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- праздники для родителей (ко Дню матери, Дню защитника Отечества, 8-му Марта), на которых организованы концертные выступления обучающихся, соревнования и КТД;
- родительские дни (один раз в месяц), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания (два раза в год), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с привлечением специалистов медучреждений, правоохранительных органов, социальной защиты населения;
- семейный всеобуч, проходящий один раз в четверть, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: «Что такое рациональное питание школьника», «Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения», «Лучшие настольные игры: как и когда играть», «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых», «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?», «Как развить мотивацию к учению», «Если ребенок стал жертвой буллинга», «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком», «Как реагировать на вранье», «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать»;
- родительские классные интернет форумы, в созданных группах отдельных классов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- раздел «Родителям» школьного сайта, где помещается важная информация о режиме дня, каникулах, питании, санитарных требованиях, предстоящих совместных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, психолого-педагогических комиссиях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Школа осуществляет поддержку детского самоуправления, тем самым создаёт условия для воспитания в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Школьникам предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Школьное самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета командиров как высшего органа самоуправления школы, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (еженедельные «летучки», «почта предложений»);
- через познавательную, спортивно-оздоровительную, трудовую, социально-значимую деятельность Мобильных советов ключевых школьных дел из наиболее авторитетных старшеклассников, планирующих, разрабатывающих, организующих наиболее значимые ключевые дела в начальной и основной школе;
- через вожатскую деятельность в 1-5 классах старшеклассников, помогающих в подготовке осеннего праздника «Музыкально-танцевальные краски осени», новогоднего утренника «Сказки новогоднего леса», праздника «Строя и песни», КВЕСТОВ «Мы будущие защитники Отечества», «Бизнес-леди» и «Бумеранг»;
- через участие представителей Совета командиров в представительных школьных органах, принимающих административные решения по важным вопросам (Совет профилактики, Управляющий совет, Комиссия по медиации);

- через организацию трудовой деятельности Советами трудовых дел класса и школы во время дежурства класса по школе, уборке пришкольной территории, трудовых десантов по уборке села и волонтерской деятельности по оказанию помощи нуждающимся;
- через выпуск в творческой форме ежедневных молний дежурного класса;
- через социально-значимую деятельность школьного медицентра «МИГ» (медиативная интерактивная группа), занимающегося выпуском видео роликов, фоторепортажей, электронных и печатных газет).

На уровне классов:

- через работу постоянно действующих классных активов, имеющих постоянные обязанности и организующих проведение лично значимых для школьников событий в классе (соревнований, конкурсов, праздников, огоньков, флешмобов, и т.п. согласно плану классного руководителя) под руководством классных руководителей в начальном звене, при сотрудничестве с классным руководителем в основном и старшем звеньях;
- через деятельность творческих советов дела в классе, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, осуществляющих досуговую, спортивно-оздоровительную; социально-значимую и трудовую деятельность.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (заполнение учащимися карт «Лестница моего успеха»);
- через трудовую деятельность дежурных по классу;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по ежедневному контролю порядка и чистоты во время дежурства по школе (старшие дежурные), уходом за комнатными растениями (цветоводы), выполненными домашними работами и конкурсными заданиями (контролёры).

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, актуализировать его профессиональное самоопределение, «информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учётом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; оказать психолого-

педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии»; сформировать позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, социальным педагогом, психологом, классными руководителями, учителями-предметниками.

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения («Профессии моей семьи», «Семейные династии», «Все работы хороши», «Путь к успеху», «Мой выбор»), представляющих из себя в начальной школе информационный вид деятельности, дающий сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека; в основной школе – это профессиональное воспитание, которое заключается в формировании склонностей и профессиональных интересов школьников, в активной пробе сил в самых различных видах деятельности; в старшей школе – это практико-ориентируемая деятельность, заключающаяся в сопровождении профессионального самоопределения школьника, направленного на его подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- курсы внеурочной деятельности : «Мир профессий», «Россия – мои горизонты», реализацию профминимума;
- профориентационные игры на занятиях с психологом и социальным педагогом: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников по профессиональному самоопределению с последующим анализом и построением индивидуального образовательного плана;
- проектную и исследовательскую деятельность, связанную с выбором будущей профессии в основной и старшей школе («Защита проектов», конференция «Парад наук»);
- встречи со специалистами и студентами профессиональных, средне специальных, высших учебных заведений Боготола, Ачинска и Красноярска;
- встречи с бывшими выпускниками школы, обучающихся в высших и средне специальных учебных заведениях России;

- посещение ярмарок профессий, организуемых центром занятости населения, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Боготола, Ачинска и Красноярска;
- экскурсии в пожарную часть города Боготол и встречи с представителями МЧС;
- информационно-агитационную деятельность школьных отрядов ЮИД «Светофорики» и юных пожарников «Огоньки»;
- профессиональные пробы старшеклассников в учебных заведениях города Ачинска;
- совместное с педагогами изучение и включение в интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий («Проектория», «Билет в будущее», «Открытые уроки»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых онлайн-уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- оформление и пополнение стенда «Профориентация», предоставляющего возможность узнать об условиях поступления в разные учебные заведения и познакомиться с новыми профессиями;
- родительские собрания по профориентационной тематике.

2.2.7 Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Крупные воспитательные акции создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения, укрепляют во всех детях и взрослых чувство «мы», укрепляют школьную общность. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые на уровне села старшеклассниками, педагогами и методистами ДК; комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (проекты: «Живи, родник», «Чистое село»; трудовые отряды: «Отряд волонтеров», «Трудовой отряд старшеклассников»; спортивные мероприятия: велопробег «Пусть всегда будет

мир», кросс «За Победу», футбол в честь Дня Победы):

- открытые районные брендовые мероприятия (КТД, КВЕСТЫ, творческие площадки, слёт активистов РДШ), организуемые и разрабатываемые лидерами ученического сообщества для групп обучающихся школ района для решения и обсуждения в творческой форме насущных поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, района, страны (Фестиваль «Год культурных традиций народов России», Смотр художественной самодеятельности ко Дню Победы)

- проводимые для жителей села и родителей спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концертные выступления, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (дружеская встреча по волейболу, состязание «Здоровая семья», велопробег, футбол и кросс «Победа», школьный проект «Карта России», концерт «Поднимаем России знамя», творческая лаборатория «Мамин день», акция «Благотворительная ярмарка», акция «Лавка добра», праздники «Выпускной вечер» и «Последний звонок»);

- участие во всероссийских и краевых акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акции «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Антитеррор», «Молодёжь выбирает жизнь», «Подари ребёнку праздник», «Экологический флешмоб», «Бессмертный полк»; проведение митинга «День Победы»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, патриотические, спортивные, профилактические) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, направленные на формирование патриотических чувств, активной жизненной позиции, навыков здорового образа жизни, творческой активности (праздник: «День знаний», КТД «День учителя, шоу «Осенний калейдоскоп», фестиваль профилактических агитбригад «Энергия плюс», вахта памяти «День Героев Отечества», театрализованные представления «Новогодний Бал-Маскарад» и «Новогодний утренник», бум «День защитника Отечества», бам «8 Марта», цикл мероприятий ко Дню победы, традиционный праздник-линейка «Последний звонок», праздник «Строя и песни», военно-спортивные игры «Победа» и «Зарничка»);

- церемонии награждения (по итогам полугодий) на общешкольных торжественных линейках школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, с целью поощрения социальной активности детей, развития позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирования чувства доверия, уважения друг к другу и здорового соперничества;

- церемонии посвящения:

- *Посвящение в первоклассники* направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, создание положительного настроения на учёбу, воспитание чувства коллективизма, развитие творческих способностей;

- *«Посвящение в читатели»* - торжественная церемония, символизирующая приобретение значимого статуса – читателя (опыт самостоятельности, ответственности);

- *«Прощание с букварем»* - традиционная церемония в первых классах;

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел в соответствии с положениями, разрабатываемыми при участии ученического сообщества (подготовка концертных выступлений, создание роликов, выпуск информационных бюллетеней, конкурсные плакаты, поделки и фотографии);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел (выпуск рефлексивных листовок).

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка классного коллектива в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); *отображение вовлечённости учащихся в рубрике классного уголка «Карта участия» и «Лестница моего успеха»;*

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (*сбор информации для корректировки воспитательного воздействия и диагностики личностных результатов школьника*);

- подготовка обучающихся к школьным и районным мероприятиям (*районный конкурс «Ученик года 4-го класса», школьный конкурс «Ученик года начальной школы», «Ученик года для коррекционного класса», школьный конкурс «Ученик года 5-7 классов», районный конкурс на премию главы района, Губернаторская ёлка*);

- курирование учащихся в проектной и исследовательской деятельности (*представление индивидуальных проектов и исследовательских работ на общешкольной научно-практической конференции «Парад наук»; защита индивидуальных проектов учащихся 9, 10 и 11 класса*).

2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения»

С 2022-2023 учебного года официально 18 обучающихся вступили в ряды «Юнармии», руководителем движения является преподаватель-организатор ОБЖ. Создан уголок юноармейца, получено обмундирование. Отряд носит гордое название «Патриоты». Принимает участие в выносе флага РФ, организации торжественных мероприятий и патриотических акций.

С 2023-2024 года начата регистрация обучающихся в РДДМ. Обучающиеся 1-4 классов приняты в «Орлята России».

2.2.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа МКОУ Вагинской СОШ – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Школьные вести» для обучающихся школы 1-11 классов, на страницах которой размещаются материалы о жизни школы, успехах и достижениях школьников, ключевых мероприятиях, материалы тематических интервью, исследовательские и проектные работы; выпуск газеты осуществляется сменным составом редколлегии один раз в месяц в электронном и печатном вариантах;

- школьная стендовая газета «Выпускник – 20...», выпуск которой осуществляется один раз в год и служит материалом для школьного стенда, сайта школы и подарочным экземпляром для каждого выпускника; на страницах газеты помещается информация о каждом выпускнике в творческой форме, фотоколлажи, начиная с первого класса, творческие работы выпускников, пожелания и поздравления друзей и педагогов;

- школьная газета «Светофор», выпускающаяся 1 раз в четверть; на страницах газеты освещаются материалы, связанные с профилактической работой по ПДД, районными и школьными конкурсами, викторинами;

- школьный медицентр «МИГ», созданный из заинтересованных лидеров РДДМ с целью информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение массовых мероприятий; результатом деятельности медицентра являются фоторепортажи, оформленные на стенде «*Фоторепортажи 2022-2023 учебного года*», и видео ролики, выставленные на сайт школы и предоставленные для просмотра классным коллективам, родителям, представителям общественности;

- литературные альманахи, выпускающиеся два раза в год в электронном и печатном вариантах («*Моя Родина – Россия*», «*Моя прекрасная Родина*», «*Моя малая Родина*»), на страницах альманаха помещаются творческие работы учащихся школы;

- ежедневные молнии, выпускаемые в творческой форме редколлегией дежурного класса;

• участие школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа (*«Таланты без границ»*, *«Юный журналист»*).

2.2.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы служит средством обогащения внутреннего мира ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (*обилие растений, панно с изображением героев мультфильмов и природы; картины и настенные панно со сказочными и праздничными сюжетами, созданные школьниками*);

- оформление холла при входе, актового зала и рекреации на втором этаже государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (*ключевых делах, школьных соревнованиях, конкурсах, фестивалях*);

- оформление оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (*напольные классики разного вида, рукоходы, игровая зона с настольными играми, шахматные столики для начальной школы, напольные шашки, шахматы для обучающихся основной и средней школы, мягкая мебель*);

- поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы места свободного книгообмена (*«Букроссинг»*), на котором желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;

- рабочая выставка школьных печатных газет «Школьные вести», «Светофор» и сборников фоторепортажей и выпусков литературного альманаха «Моя Родина – Россия»;
- выставки поделок разных конкурсов («Копилка», «Осенняя сказка», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя гирлянда», «Космическая ракета». «Народная игрушка»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях и традициях школы, а также ценностях России (*стенды «Гордость школы», «История школы», «История села», «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны», «Помним и чтим», «Герои Советского Союза», «Герои Отечества», «Символы России и родного края», «Гордость Красноярского края», «Спортивные победы», «Найди себя»*);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми во время свободного общения (*зелёная зона, классные уголки, творческие выставки, фоторепортажи*);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (*«День знаний», «День учителя», «Осенний калейдоскоп», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной вечер»*);
- благоустройство пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы песочниц, спортивных и игровых площадок.

2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение инструктажей различной тематики;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с

привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, центра социальной защиты «Надежда»);

- разработку и реализацию профилактической программы, направленной на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- проведение школьных акций профилактического характера («Нет терроризму»; «Антитеррор»; месячники: «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Противопожарная безопасность», «СПИД – угроза современности», «Спорт как альтернатива вредным привычкам», «Безопасный интернет»;

- организацию конкурсов по ПДД («Знатоки ПДД», «Дорожный марафон», «Безопасное колесо»);

- проведение тренировочных эвакуаций;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.12 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров (СДК, сельская библиотека), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (фестиваль «Культура и традиции народов России», концерт ко Дню защитника Отечества; совместные мероприятия, посвящённые писателям-юбилярам, конкурсы чтецов «Живая классика»; праздники: «День знаний», «Последний звонок», «День защиты детей»; месячник «Победа»);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.13. Школьный театр.

Театр – творческий коллектив, объединение, которое организует свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации.

Театр – искусство синтетическое и коллективное, объединяющее специалистов самых разных творческих специальностей и направлений. В современном театре соединено воедино все: литература, музыка, вокал, хореография, изобразительное искусство, анимация, цифровые технологии... И вместе с тем, театр – искусство индивидуальностей; ансамбль, объединённый одной общей целью, которой является постановка спектакля. Формы организации деятельности обучающихся могут быть разными – кружок, студия, объединение, клуб, лаборатория, театр, творческий коллектив.

Школьный театр даёт возможность каждому ребёнку почувствовать себя начинающим актёром, сценаристом, режиссёром, декоратором, костюмером, стилистом, свето- или звукорежиссёром. Задача руководителя театральной студии раскрыть и помочь развить способности каждого студийца. Важно, чтобы каждый ребенок попробовал себя в разных видах театрального творчества.

Школьный театр получил название «Премьера». Театральной деятельностью обучающиеся занимаются в рамках внеурочной деятельности.

Обязательное условие – каждый ребенок участвует в подготовке мероприятия, спектакля, любого другого события! Для каждого участника театральной студии есть своя роль или своё дело.

1-4 класс по 0,5 часа, по 1 часу в коррекционных классах. Каждый год подведение итогов театральной деятельности является театральным фестивалем «Маска».

2.2.14. Школьный музей.

С 2023 года официально зарегистрирован школьный экомузей «Достояние». Музей расположен на территории всей школы: патриотический зал «Парад бессмертной славы» (актовый зал 1 этаж), космический зал «Гагаринский урок» (фойе 3 этажа), краеведческий зал «И это все...Россия» (2 этаж).

1. Патриотический зал «Парад бессмертной славы»

- «Патриотическое воспитание в Вагинской школе» (фотоколлажи мероприятий патриотического характера);
- «Помним и чтим» (фотографии участников Великой Отечественной войны, родственников учеников и учителей школы);
- «Герои Боготольского района» (участники Великой Отечественной войны Боготольского района, получившие звание Героев Советского союза);
- «Памяти героев» (плакаты с портретами Героев Великой Отечественной войны);
- «Ордена ВОВ», «Города – Герои», «Стратегические битвы» (учебные плакаты);
- «Картинная галерея» (рисунки школьников разных лет по теме «Великая Отечественная война»);
- «Флаговая экспозиция» (флаги Победы к юбилейным датам);
- «Бессмертный полк» (переносные стенды с фотографиями участников ВОВ Вагинского с\с);
- «Герои России» (портреты героев России);

2. Космический зал «Гагаринский урок»

- «Первый космонавт земли» (плакаты с информацией о Гагарине);
- «Космические объекты» (поделки школьников).

3. Краеведческий зал «И это все ... Россия»

- «Государственная символика» (символика России и Красноярского края);
- «Гордость Красноярского края. История в лицах» (портреты и плакаты);
- «Герои России Красноярского края» (портреты);
- «Сибирские этюды» (декоративно-прикладное творчество детей и педагогов);
- «Разговор о важном» (плакаты);

- «Наша активность» (фоторепортажи, школьные газеты, творческие отчеты);
- «История села Вагино и школы. Педагогические династии» (фотографии, Исторические справки);
- «Времена года в Сибири», «Малая Родина» (авторские картинные экспозиции);
- «Песня души моей» (авторский поэтический этюд);
- «Старый альбом» (фото из жизни школы и села);
- «Классный уголок» (классные уголки, победители школьного конкурса);
- «Музейная комната» (экспонаты, собранные на протяжении функционирования школы).

Цель:

Сохранение и преумножение ценностного материала как результата совместной деятельности обучающихся и педагогов и родителей (законных представителей).

Задачи:

- помощь в организации учебной и воспитательной работы в школе;
- проведение культурно-просветительской работы среди обучающихся, учителей, родителей;
- сбор, изучение и хранение материалов представляющих интерес, ценность по тематическим разделам музея;
- оказание содействия в использовании материалов музея в учебном процессе, исследовательской работе школьников;
- проведение экскурсий, музейных уроков, создание экспозиций, выставок.

Руководителем школьного музея является директор школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Согласно штатного расписания, функционалом, связанным с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, в школе работают заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ.

Согласно дополнительным соглашениям к Трудовому договору на 15 педагогов возложена обязанность классных руководителей. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по классному руководству, вошли в сетевое взаимодействие по инвариантному курсу внеурочной деятельности «Разговор о важном», принимают участие в вебинарах воспитательной тематики и «Классном марафоне».

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе действует ППК (психолого-педагогический консилиум). Организована работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Налажено тесное сотрудничество со специалистами социальных и правоохранительных органов: КДНиЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав), полицией, центром помощи семье «Надежда», центром занятости города Боготол.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с изменениями в структуре и содержании Примерной программы воспитания, предложенной Министерством образования РФ, внесены изменения в Рабочую программу воспитания школы и в Рабочие программы воспитания классных руководителей. Приказ №50 от 01.09.2022 «О внесении изменений в РПВ».

В должностные инструкции классных руководителей внесены дополнения, касающиеся реализации российского проекта «Разговор о важном». Приказ №51 от 01.09.2022 «О реализации проекта «Разговор о важном».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) созданы особые условия:

– налажено эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации (единый план для всех обучающихся без каких-либо разграничений и акцентов на особенности обучающихся этой категории);

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений (особое внимание, постоянный контроль, забота и помощь со стороны педагогического коллектива, в том числе и материальная);

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося (привлечение обучающихся к участию в творческих конкурсах разных уровней, участие детей в школьных мероприятиях художественного характера, проведение конкурса «Ученик года коррекционного класса», а также всех школьных мероприятиях в соответствии с возможностями и желаниями детей);

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (регулярное проведение бесед и лекций на родительских собраниях, организация консультаций педагога-психолога, встречи с представителями центра помощи семьи «Надежда»).

При организации воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классные руководители ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений обучающихся представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и классные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио по желанию каждый класс оформляет портфолио класса для участия в общешкольном конкурсе.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика, опрос, беседа, анкетирование.

В качестве инструмента определения личностных результатов школа использует следующие методики: Ягодкиной И.П.(отслеживание становления личностных качеств у учащихся), Нежной Т.А., Венгера А.Л., Элькомина Д.Б.(сформированность внутренней позиции, выявление мотивации учения), Капустина Н.П. (оценка уровня воспитанности).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью, а также наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников с привлечением родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и анкетирование. В качестве вспомогательного инструмента оценки состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых используется анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых («Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» под редакцией П.В. Степанова, Н.Л. Селивановой, В.В. Круглова, И.В. Степановой, И.С. Парфеновой, И.Ю. Шустовой, Е.О. Черкашина), позволяющая оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Вопросы для обсуждения:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество *профориентационной работы школы;*
- качество *работы школьных медиа;*
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Классные руководители также проводят мониторинг личностных результатов на основе результатов ситуативных

мероприятий, наблюдения и бесед с обучающимися, учителями-предметниками, родителями.

«Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность учащихся в условиях неопределённости, открытости опыту и знанию других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха»

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с педагогом-организатором, старшей вожатой и классными руководителями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ ВАГИНСКАЯ СОШ
на 2023 – 2024 учебный год.

месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
школьные службы										
Ключевые мероприятия, посвящённые Году педагога и наставника	Подготовка ко Дню учителя	Общешкольный праздник День педагога и наставника	Закрытие Года педагога и наставника		Оформление стенда-растяжки по Году...	Открытие Года...				
	По федеральным рекомендациям									
Служба досуга	01.09.2023- День Знаний Подготовка ко Дню Учителя. Акция «Помоги пойти бабушке и дедушке». 04.09.2023 - Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом». Акция «Досуг» Международный день грамотности	02.10.2023 День здоровья 02.10.2023 Школьная акция «Поздравь бабушек и дедушек» 05.10.2023 - День Учителя. 13.10.2023 День отца (спортивная эстафета) 22.10.2023 - Акция «Осенняя неделя	01.11.2023- 13.11.2023 - Организация работы на каникулах. 17.11.2023 – Фестиваль школьных агитбригад по ЗОЖ Школьная акция «День рождения Деда Мороза и Новогодней ёлки (письмо деду Морозу) 24.11.2023 – День	01.12.2023 - Акция «Нет – СПИД ВИЧ» 01-26. 12.2023 - Акция «Подари ребенку праздник». 07.12.2023- Интеллектуальная игра в 5 классе 15.12.2023- Конкурс классных уголков. 28.12.2023 – День	День здоровья 11.01.2024 - Интеллектуальная игра «Вундеркинд» в 4 классе 31.01.2024 Оформление стенда-растяжки к Году... 18.01.2024 – Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в 6-7 классах Подготовка к	Месячник патриотического воспитания 01.02.2024 Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в 8-9 классах 09.02.2024 Школьная НПК 16.02.2024 Театральный марафон по басням Крылова	01.03.2024 Открытие Года... 07.03.2024- Праздники, посвященные 8 марта 14.03.2024- Интеллектуальная игра во 2 классе 15.03.2024- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в 10-11 классах 18.03.2024-	День здоровья 01.04.- 29.04.2024 Акция «Весенняя неделя добра» 04.04.2024 Коммуникативная игра в 1 классе 11.04.2024 «Ученик года» во 2-4 классах 12.04.2024 «Ученик года» в 5-7 классах.	15.04.2024- 17.05.2024 Акция «Победа». 24.05.2024 Праздник «Последнего звонка». 17.05.2024- Военно-спортивная игра «Зарничка» 1-5 классы. 17.05.2024- Военно-спортивная игра «Победа»	Анализ работы за год 01.06. – 26.06.2024 Летняя оздоровительная площадка 24.06.2024 Выпускной вечер

	Регистрация РДДМ Школьный конкурс газет «Профориентационный вестник»	добра» (благотворительная ярмарка совместно с родителями) Акция «Молодёжь выбирает жизнь» 27.10.2023 – Сбор РДДМ по принятию нового пополнения 31.10.2023 - Осенние праздники Школьный конкурс газет «Педагогический вестник»	творческих мастерских, посвященных Дню матери. Неделя театра по Носову и Драгунскому 29.11.2023 – День здоровья - акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» Школьный конкурс газет «Родительский вестник»	подарков 29.12.2023 – Новогодний утренник 29.12.2023 – Новогодний карнавал Школьный конкурс газет «Новогодний вестник»	школьной НПК Школьный конкурс газет «Интеллектуальный вестник»	15.02.2024 – Интеллектуальная игра в 3 классе 22.02.2024 Праздники, посвященные 23 февраля 21.02.2024 Смотр-конкурс «Статен в строю - силен в бою» Школьный конкурс газет «Интеллектуальный вестник»	Школьная акция «Крымская весна» 27.03. -31.03. 2024 - Организация работы на каникулах. 24-30.03. 2024 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (совместное мероприятие с сельской библиотекой) Школьный конкурс газет «Творческий вестник»	18.04.2024 «Ученик года» во 2-4 кор. классах» 08-12.04. 2024– Космическая неделя 15.04.2024.- 17.05.2024 Акция «Победа». 26.04.2024.- Школьный Фестиваль «Театральная маска» Школьный конкурс газет «Космический вестник»	6-11 классы. 31.05.2024 День окончания учебного года Школьный конкурс газет «Майский вестник»	
--	--	---	--	--	--	---	---	--	---	--

Часы мужества (в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год)

Служба школьной медиации	Оформление документации (изучение нормативно-правового обеспечения, определение состава службы, разработка положения, планирование работы на учебный год)	Организация информационно-просветительских мероприятий для педагогических работников и учащихся и родителей по работе СШМ		Размещение информации о работе СШМ на сайте школы, информационном стенде	Работа службы по разрешению конфликтных ситуаций в соответствии с порядком работы медиатора. Ведение регистрационного журнала	Проведение анкетирования среди учащихся 5-11 классов с целью выявления наиболее часто возникающих конфликтных ситуаций	Анализ анкет Индивидуальная работа с учащимися, родителями и педагогами	Индивидуальная работа с учащимися, родителями и педагогами	Анализ деятельности и СШМ	Встречи с участниками и конфликтных ситуаций (по регистрационному журналу)
---------------------------------	---	---	--	--	---	--	---	--	---------------------------	--

	<p>Ежемесячные заседания службы для выявления возникновения возможных конфликтов Проведение классных часов на тему «Конфликтные ситуации и способы их разрешения», 1-4 класс Изучение методической литературы, участие в районных семинарах Сотрудничество с Советом профилактики школы Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства</p>			
(«РДДМ»)	В соответствии с краевыми флагами программами и планом работы первичной организации РДДМ Вагинской школы			
Психологическая служба	<p>Работа в проекте «Билет в будущее» Диагностика готовности к школьному обучению обучающихся 1-го класса Диагностика сформированности учебных навыков и особенностей процесса адаптации обучающихся 1,5,10 классов Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении Индивидуальная и групповая работа с обучающимися, (по запросу учителей, администрации, родителей) Проведение консультаций с родителями и педагогами (по запросу) Расширение картотеки диагностических методик, сбор и систематизация материалов, изучение методической литературы по психологии Ведение текущей и отчетной документации. Индивидуальная работа с будущими первоклассниками. Работа в ПМПк</p>			
	<p>Планирование Оформление документации Диагностика готовности к школьному обучению обучающихся 1-го класса Работа по ранней профориентации в 1-4 классах (мультизал)</p>	<p>Диагностика психологического климата в 5-9 классах, занятия по формированию у учащихся эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков Диагностика уровня агрессивности среди обучающихся 5-11 классов. Коррекционные занятия с агрессивными детьми Своевременное предупреждение и устранение конфликтных ситуаций</p>		
	<p>Диагностика психологического климата в 2-4 классах Профориентационные игры в 5-6 классах СНТ</p>	<p>Углубленная диагностика дезадаптированных обучающихся Диагностика учебной мотивации уч-ся 2-4 классов Профориентационные пробы в 7-8 классах (решение кейсов) Тестирование обучающихся 9-11 классов по вопросам профессионального самоопределения, выявления уровня профпригодности. Экскурсии в учреждения (ФАП, ж/д музей, полиция, ГИБДД, учебные заведения)</p>	<p>Определение уровня школьной тревожности обучающихся 1-5 классов Диагностика психологического климата в 9-11 классах Неделя психологических мероприятий: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.</p>	<p>Сопровождение дезадаптированных обучающихся 1-5 классов Коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику и пятикласснику» Работа с обучающимися 8-11 классов и их родителями по программе «Профориентационное самоопределение» Групповые консультации с учащимися 9-11 классов «Как подготовиться к экзамену психологически» Психологическое тестирование на определение мотивационной готовности и профессиональной пригодности к выбору профессии сотрудников правоохранительных органов Анализ адаптации 1, 5, 10 классов – февраль Профориентационная сессия в 1-11 классах – февраль Тренинги для обучающихся и педагогов – март Заключительное мероприятие по профориентации – апрель Тренинги для учащихся 9, 11 классов - май</p>

			Боготола и Ачинска (декабрь)							
Служба безопасности	Планирование работы на год Проведение инструктажа	02.10.2023 Школьная акция - День гражданской	11.10.-12.11.2023- Школьная акция «Молодёжь	04.12.2023 Игра по ОЖ в 5-8 классах: «В здоровом теле –	Разработка месячника по патриотическому воспитанию	01-28.02.2024 Месячник патриотического	01.03.2024 Всемирный день гражданской обороны	01-29.04.2024 Месячник по пожарной	15.04.2024-17.05.2024 Школьная акция «Победа»: традиционные	01.06.2024 День защиты детей

<p>с учащимися. Заполнение журналов по инструктажу. 02-08.09.2023 Неделя безопасности 04.09.2023 Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» Традиционная линейка, посвящённая жертвам теракта в Беслане Кинозал по теме «Беслан» Тренировочные занятия: «Эвакуация людей при пожаре» Районный конкурс «Безопасное колесо» Подготовка команды ЮИД к краевому конкурсу</p>	<p>обороны: практические занятия и соревнования по средствам индивидуальной защиты Выступление ДЮОП перед учащимися 1-4 классов Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ Общешкольный конкурс «Знатоки ПДД» в 1-11 классах 11.10.-12.11.2023- Школьная акция «Молодёжь выбирает жизнь»</p>	<p>выбирает жизнь» 20-24.11.2023 Школьная акция «Анти-террор» (линейка, классные часы «Опасные находки», конкурс плакатов «Мы против терроризма», игра «Внимание, терроризм», учебные занятия «Уголовная ответственность за террористические действия»</p>	<p>здоровый дух» Индивидуальные инструктажи, консультации Районная олимпиада по ОБЖ Викторина «Гигиена питания. Гигиена тела» 28.12.2023 - Линейка о правилах безопасного поведения во время новогодних праздников на зимних каникулах</p>	<p>Подготовка к конкурсу «Статен в строю - силен в бою» Оказание помощи классным руководителям Подготовка к районному военно-патристическому конкурсу «Победа» Тренировочные занятия с классами по ОБЖ: «Где нас подстерегает опасность» Соревнования по военно-спортивному многоборью</p>	<p>воспитания 15.02.2024 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Видеозал на тему «Герои СВО» Конкурс «Статен в строю - силен в бою» Соревнования по разборке и сборке автомата Калашникова и подтягиванию</p>	<p>Районная военно-патристическая игра «Победа» Подготовка к районной игре «Зарничка» Школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки: «Меткий стрелок» в 1-4 классах Практические занятия о правилах поведения в период весенних каникул</p>	<p>безопасности Викторина «Пожарная безопасность» Игра-соревнование: «Всем на свете людям ясно, что шалить с огнём опасно» (1-4 классы) 15.04.2024 17.05.2024 Школьная акция «Победа». Районная военно-спортивная игра «Зарничка» 29.04.2024 День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ) Встреча с МЧС</p>	<p>кросс и футбол, «Бессмертный полк» «Вахта Памяти» Уроки безопасности: «Правила безопасного поведения в период летних каникул» 17.05.2024- Школьные военно-спортивные игры «Победа», «Зарничка»</p>	<p>Рейды по проверке режима дня школьников Анализ работы Летняя площадка Военно-полевые сборы.</p>
<p align="center">Работа детских объединений: ДЮОП «Огоньки», ЮИД «Светофорики», Юнармии Рейды по проверке режима дня школьников Учебно-тренировочные мероприятия с учащимися по отработке правил эвакуации на случай возникновения пожара или террористического акта (один раз в четверть)</p>									

	<p>Планирование работы на год по профилактике ДТП. Тестирование «Уровень знаний ПДД» 2-11 кл. Уроки-практикумы в 1-4 классах «Безопасное колесо»</p> <p>06.09.-10.09.2023– Неделя безопасности дорожного движения</p>	<p>Общешкольная линейка «ЮИД предупреждает» Школьный конкурс по ПДД Подготовка районного конкурса «Знатоки правил дорожного движения» Уроки-практикумы в 1 классе</p>	<p>Мультизал «Безопасность на дорогах» в 1 - 4 классах</p>	<p>Общешкольная линейка «Информация о ДТП в Боготольском районе»</p> <p>Дорожный марафон «Грамотный пешеход» во 2-4 классах»</p> <p>Игра-занятие для 1 класса «Дорожная грамота»</p>	<p>Игра-занятие для 2 класса «Дорожная грамота»</p> <p>Дорожный марафон «Грамотный пешеход» в 5-6 классах</p>	<p>Дорожный марафон «Грамотный пешеход» в 7-8 классах</p> <p>Игра-занятие для 3 класса «Дорожная грамота»</p>	<p>Игра-занятие для 4 класса «Дорожная грамота»</p> <p>Дорожный марафон «Грамотный пешеход» в 9-11 классах</p>	<p>15.04.2024-17.05.2024 Акция «Победа».</p> <p>Уроки-инструктажи: «Безопасное колесо» (1-4классы)</p> <p>Школьный конкурс «Безопасное колесо»</p> <p>Подготовка к районному конкурсу «Безопасное колесо»</p>	<p>Тестирование по ПДД в 1-10 классах</p> <p>Уроки-безопасности в 5-10 классах</p> <p>Распространение памяток «Осторожно, дорога»</p>	
<p>Библиотечная служба</p>	<p>Планирование работы на год. Работа с обменным фондом. Выдача учебников. Запуск конкурсов «Лучший читатель» и «Самый читающий класс»</p> <p>Школьная акция - КТД «Международный день грамотности»</p>	<p>11.10.-12.11. 2023 – акция «Молодёжь выбирает жизнь» (выставка книг, обзор профилактической литературы для обучающихся 5-11 классов)</p>	<p>Библиотечные часы по творчеству А.И. Солженицына в 9-11 классах</p> <p>Библиотечные уроки в 1-8 классах по теме «Святочные рассказы» Конкурс чтецов стихотворений Ф.И. Тютчева (220 лет со д/р)</p> <p>Рейд по творчеству</p>	<p>Кинозал по произведениям А.П. Гайдара (120 лет со д/р)</p> <p>Кинозал по произведениям П.П. Бажова (145 лет со д/р)</p> <p>Конкурс рисунков в произведениях П.П. Бажова</p>	<p>Библиотечные часы по произведениям В.В. Бианки</p> <p>13.02.2024 Конкурс выразительного чтения стихотворений о Родине</p> <p>16.02.2024 Театральный марафон по басням Крылова</p> <p>28.02.2024 Школьная</p>	<p>19.03.2024 Школьная акция Всемирный день поэзии</p> <p>Библиотечные часы по творчеству Ю. Олеси</p> <p>23-29. 03. 2024 Всероссийская неделя детской и юношеской книги (совместное мероприятие с сельской</p>	<p>15.04.2024-17.05.2024 Школьная акция «Победа».</p> <p>Выставка художественной литературы о Великой Отечественной войне</p> <p>Вечер поэзии: «Юлия Друнина и другие поэты о ВОВ»</p>	<p>08.04.2024 Посвящение в читатели учащихся 1 класса</p> <p>Виртуальное путешествие для 4-8 классов по</p>	<p>Школьная акция «Астафьевские чтения»</p> <p>Инвентаризация библиотечного фонда</p>	<p>Анализ работы</p> <p>Работа с документацией. Подведение итогов конкурсов «Лучший читатель» и «Самый читающий класс»</p> <p>Библиотечные уроки для летней оздоровительной площадки</p>

	Библиотечные часы по творчеству А.Н. Толстого (195 лет со д/р) Конкурс чтецов стихотворений Расула Гамзатова (100 лет со д/р) Уроки выразительного чтения стихотворений Б.В. Заходера (105 лет со д/р)	библиотечного фонда 17.10.2023 Уроки-презентации по творчеству Успенского Конкурс чтецов в 7-11 классах стихотворений С. Есенина 26.10.2023 - Международный день школьных библиотек (акция «От щедрого сердца»)	И.С. Тургенева (205 лет со д/р) Неделя театра по Н. Носову и В. Драгунскому 23.11.2023 Школьная акция «День словаря»	проверке сохранности учебников		акция: Международный день родного языка	библиотекой) Рейд по проверке сохранности учебников Кинозал по произведениям Ю.Бондарева (100 лет со д/р) («Горячий снег»)	музеям писателей-юбиляров Кинозал по произведениям Б.Васильева о ВОВ (100 лет со д/р) и В.П. Беляева («Старая крепость»)	24.05.2024 – День славянской письменности и культуры (совместное мероприятие с сельской библиотекой)	
	Реализация программ внеурочной деятельности «В мире прекрасного» (2-5 кор. классы), «Библиотечные уроки» (2-9 классы), Конкурс «Лучший читатель», «Самый читающий класс» Оказание помощи в подборе литературы к мероприятиям учащимся и педагогам. Оформление информационного стенда «Памятные и юбилейные даты» Обзор поступающей литературы									
Всероссийская олимпиада школьников и НПК	Школьный этап олимпиады Школьная олимпиада для 2-4 классов	Районный этап олимпиады Школьная олимпиада для коррекционных классов по СБО и курсу «Мир человека»	Краевой этап Олимпиады Подготовка к школьной НПК (со 2 по 11 класс)	Районный форум «Молодёжь и наука» (основная и средняя школа) 13.02.2024г Школьная НПК	Краевой форум «Молодёжь и наука».					
Деятельность школьного научного общества учащихся (НОУ)										

Аттестация педагогических работников	Индивидуальная работа с аттестуемыми педагогами	Харунжий Е.В. (первая к. категория) Корытная О.В. (первая к. категория)	Михайлов А.В. (высшая к. категория) Игнатюк А.В. (высшая к. категория) Сметанчук Е.А. (первая к. категория) Корнаухова Г.В. (высшая к. категория)			Марченко М.В. (первая к. категория) Тимохина Т.В. (первая к. категория)				Подача заявлений на аттестацию и соответствие должности.
Работа с родителями	Классные родительские собрания. Акция «Неделя добра» (благотворительная ярмарка) Акция «Помоги пойти учиться» Акция «Молодёжь выбирает жизнь» День отца (спортивная эстафета)	Фестиваль школьных агитбригад по ЗОЖ 24.11.2024 Праздник, посвященный Дню матери: Акция «Молодёжь выбирает жизнь»	Акция «Подари ребенку праздник». Заседание УС. Классные родительские собрания.	Заседание УС.	Классные родительские собрания Месячник по патриотическому воспитанию.	Классные родительские собрания 07.03.20224- Праздники, посвященные 8 марта	Акция «Неделя добра» класс. 15.04.2024 17.05.2024 - Акция «Победа».	Классные родительские собрания Заседание УС 15.04.2024- 17.05.2024 Акция «Победа». 24.05.2024 Праздник «Последнего звонка». 17.05.2024- Военно-спортивная игра «Зарничка» 1-5 классы. 17.05.2024- Военно-спортивная игра «Победа» 1-5 классы.	Рейды по проверке режима дня школьников	
Индивидуальная работа с родителями Родительский лекторий										

<p>социальная служба</p>	<p>.Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу Проведение сверки семей, находящихся в СОП, состоящих на ВШУ, КДН И ЗП, ОДН Составление социального паспорта школы Диагностика социальных условий жизни обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности) вновь зачисленных детей</p> <p>Акции «Помоги пойти учиться», «Досуг», «Безопасность детства», «Добровольцы – детям» Круглый стол «Профилактика</p>	<p>Акция «Неделя добра»</p> <p>Анкетирование уч-ся 8классов: склонность к употреблению ПАВ и алкогольной продукции</p> <p>Анкетирование уч-ся 2-7 классов: склонность к табакокурению СПТ (7-11 кл.) Час общения в 6 классе «Умей мириться» Межведомственная акция «Молодёжь выбирает жизнь»</p>	<p>Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>Межведомственная акция «Молодёжь выбирает жизнь»</p> <p>Час общения с уч-ся 5- 8 классов по теме: «Терроризм» Памятки для родителей «Дед инсейд»</p> <p>Индивидуальные консультации для классных руководителей по теме «Принципы взаимодействия классного руководителя с учащимися, склонными к противопра</p>	<p>Акция «СПИД –ВИЧ – НЕТ» Межведомственные рейд по посещению семей СОП Анкетирование в 6-9 классах по теме «Склонность к употреблению электронных сигарет» Памятки для родителей по теме «Вред от электронных сигарет» Встреча с врачами и центром «Надежда» по профилактике ВИЧ</p> <p>Тестирование уч-ся: «Склонность к суицидальному поведению»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями: «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»</p>	<p>Рейд по проверке режима дня в каникулярное время</p> <p>Диагностика адаптации учащихся 5-го класса к новым условиям обучения в среднем звене школы</p> <p>Урок здоровья для подростков</p> <p>КВЕСТ для 6-9 классов «Поступок, проступок, правонарушение, преступление»</p>	<p>Профориентационная сессия в 1-11 классах Памятка для родителей «Ответственность за оставление без присмотра н\л» Межведомственная акция «Семья» Профилактическое занятие для подростков «Самовольный уход из дома»</p>	<p>Анкетирование уч-ся 9класса «Мои жизненные ценности» Профориентационная игра «Я и мир профессий»</p> <p>Акция «Неделя добра»</p> <p>Час общения для уч-ся 6-7 классов в рамках декады правовых знаний Выпуск памяток для населения «Административная и уголовная ответственность» Встреча с участковым Час общения по теме «Субкультуры – польза или вред?»</p>	<p>Анализ ИПР за первый квартал Краевая акция «Остановим насилие против детей» Межведомственная акция «Твой выбор» беседа-реклама «День детского телефона доверия» Круглый стол в ИДН «Профилактика безнадзорности детей» Встреча с представителями МЧС</p>	<p>Организация летнего отдыха трудных детей и трудоустройства подростков (сотрудничество с центром занятости по трудоустройству учащихся льготных категорий)</p> <p>Беседа "Как сдать экзамены и выжить" — практические советы для уч-ся 9,11 классов Встреча с представителями КДНППП Всероссийская акция «Добровольцы детям» Межведомственная конференция «Профилактика девиантного поведения н\л»</p>	<p>Помощь родителям в оформлении документов на ЛОП и детские лагеря</p> <p>Анализ работы</p> <p>Организация летнего отдыха трудных детей и трудоустройства подростков</p> <p>Консультации для родителей : «Безопасность детей летом»</p> <p>Анализ состояния профилактической работы</p>
---------------------------------	---	--	--	--	--	---	--	---	--	--

<p>ка соц. негативных явлений среди молодёжи» Поездка в Роев ручей</p>			<p>вным поступкам» Викторина: «Всероссий ский День правовой помощи детям»</p>							
<p style="text-align: center;"> Совет профилактики. Участие в заседаниях КДН и ЗП, судах. Индивидуальная работа с родителями, трудными детьми, семьями СОП, ТЖС. Рейды по семьям учащихся. Индивидуальные консультации для родителей. Индивидуальная работа с социально незащищенными детьми и семьями. Организация часов общения профилактического характера. Работа с документацией. Работа с учащимися по проекту «Билет в будущее» Организация работы обучающихся в Кванториуме города Ачинск Контроль за посещением обучающихся Посещение семей на дому (СОП, ТЖС, внутришкольный учёт) Работа с исходящими документами и письмами </p>										

<p>спортивная служба</p>	<p>Всероссийская акция «Кросс наций»</p> <p>Районный конкурс «Безопасное колесо»</p> <p>Краевой конкурс «Безопасное колесо»</p>	<p>02.10.2024 День детского здоровья</p> <p>Школьные соревнования по волейболу</p>	<p>Школьные соревнования по шахматам, шашкам и настольному теннису</p> <p>Организация работы на каникулах.</p> <p>Школьные соревнования по баскетболу</p> <p>Районное соревнование по волейболу</p> <p>29.11.2024 - Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»</p>	<p>11.12.2024 Всемирный день футбола</p> <p>Районное соревнование по баскетболу</p>	<p>Школьные соревнования: лыжные гонки</p> <p>Районные лыжные гонки</p> <p>День здоровья</p>	<p>Школьные соревнования по пионерболу</p> <p>Спортивное многоборье (срвместно с родителями).</p> <p>Всероссийская акция «Лыжня России»</p>	<p>Школьное соревнование по мини-футболу</p> <p>Районное соревнование по мини-футболу</p> <p>Организация работы на каникулах.</p>	<p>Президентские состязания Школьный конкурс «Безопасное колесо»</p> <p>День здоровья</p>	<p>Шиповка юных</p>	<p>Летняя площадка</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Народные игры</p> <p>Эстафеты</p>
<p>Районные, краевые, российские мероприятия и конкурсы для учащихся</p>	<p>По плану – графику РУО</p> <p>По мере поступления информации о конкурсах</p>									
<p>Внешкольные акции</p>	<p>«Помоги пойти учиться».</p> <p>«День солидарности в борьбе с терроризмом».</p> <p>Акция «Досуг»</p> <p>Акция «Подросток»</p>	<p>«Неделя добра».</p> <p>Акция «Молодёжь выбирает жизнь»</p>	<p>Акция «Молодёжь выбирает жизнь»</p> <p>«Спорт как альтернатива пагубным привычкам»</p>	<p>«Подари ребенку праздник»</p> <p>Акция «СПИД –ВИЧ – НЕТ»</p>		<p>Межведомственная акция «Семья»</p>	<p>«Неделя добра».</p> <p>«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</p>	<p>Акция «Победа»</p> <p>«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</p>		<p>Анализ работы.</p>

	По мере поступления информации об акциях.								
Профессиональные конкурсы				«Учитель года» (школьный этап)	«Учитель года» (районный этап)	Творческая встреча 2024			
	По мере поступления информации о конкурсах.								
Курсовая подготовка	По плану - графику ИПК и РУО. По мере поступления информации о курсах.								
Служба дефектолога	Планирование работы на год. Диагностика особенностей познавательной и учебной деятельности обучающихся 1-го класса	Диагностика: 1) определение особенностей познавательной и учебной деятельности; 2) осуществление планомерного наблюдения за развитием ребёнка в условиях коррекционного обучения; 3) отслеживание и изучение динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приёмов и методов работы специалиста; 4) составление рекомендаций для индивидуальной работы учителя с учётом особенностей развития ребёнка						Анализ работы	Анализ работы.
	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся	Родительское собрание для родителей начальной школы на тему: Профилактика перегрузок обуч-ся, выбор адекватного психофизического развитию ребенка режима труда и отдыха в школе и дома.	Отслеживание динамики развития обуч-ся	Отслеживание динамики развития обуч-ся	Отслеживание динамики развития обуч-ся	Отслеживание динамики развития обуч-ся		

		<p align="center">Коррекционно-развивающие занятия (групповые).</p> <p align="center">Определение соответствия выбранной программы, а также приёмов и методов работы в процессе обучения учащихся реальным возможностям ребёнка.</p> <p align="center">Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребёнка в процессе уточнения ЗУНов по различным предметам.</p> <p align="center">Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в работе с дефектологом.</p> <p align="center">Консультации- рекомендации для педагогов и родителей.</p> <p align="center">Создание базы данных на детей с ограниченными возможностями.</p> <p align="center">Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы.</p> <p align="center">Участие в заседаниях школьного ПМПК; организация обследования обучающихся и подготовка документов на районную ПМПК.</p>								
<p>Педсоветы Совещания Методическая служба</p> <p>Август 31.08.2023 Методический семинар «Школа Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования»</p>	<p>Планирование работы на год</p> <p>Консультации для педагогов, проходящих аттестацию</p> <p>06.09.2023 Методический семинар: «Рабочая программа учебного предмета в соответствии с ФГОС»</p> <p>20.09.2023 Методический семинар: «Содержание ФАООП»</p> <p>27.09.2023 Методический семинар: «Модель современного урока в соответствии</p>	<p>02.10.-27.10.2024 Проба учителей начальных классов</p> <p>11.10.2023 - Семинар-практикум: «Индивидуальный итоговый проект: требования к оформлению»</p> <p>26.10.2023 - Педсовет по итогам I четверти</p>	<p>01.11.2024 Круглый стол «Эффективные методы и приёмы обучения на уроках в соответствии и с обновлёнными ФГОС»</p> <p>07.11. - 30.11. 2024 Проба учителей филологии</p>	<p>13.12.2023 Педсовет: «Формирование учебной мотивации у школьников»</p> <p>01.12.-25.12. 2024 Проба учителей общественно-научных предметов</p> <p>26.12.2023 - Педсовет по итогам полугодия</p>	<p>25.01.2024 Методический семинар: «Создание проблемной ситуации на уроке как средство формирования УУД»</p> <p>22.01.- 31.01.2024 Конкурс «Учитель года» (школьный этап)</p>	<p>01.02.- 29.02.2024 Пробы учителей естественно-научных предметов</p> <p>14.02.2024 Семинар-практикум «Системно-деятельностный подход как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке»</p> <p>28. 02.2024 Совещание при директоре «Адаптация обучающихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения»</p>	<p>01.03.- 23.03.2024 Пробы математики и информатики</p> <p>13.03.2024 Методический семинар: «Критериальное оценивание как новая технология в современной школе»</p> <p>21.03.2024- Педсовет по итогам III четверти.</p>	<p>01.04.- 30.04. 2024 Проба учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, АООП, искусства</p> <p>11.04. 2024 Методический семинар: «Формирующее оценивание. Инструменты»</p> <p>ВПР 4-11 классы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Промежуточная аттестация 1-11 классы</p> <p>ВПР 4-11 классы</p> <p>20.05.2024- Педсовет «О допуске к ГИА</p> <p>29.05.2024 Педсовет по итогам II полугодия и учебного года</p>	<p>Педсовет «Анализ работы за год»</p>

	с обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО							классы		
Диагностика по выявлению образовательных и профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в ОУ (по графику РУО) Предметные методические пробы (по графику) Повышение квалификации педагогических работников (по графику). Индивидуальные консультации для педагогов. Аттестация педагогических работников. Посткурсовое сопровождение педагогов.										
Информационная служба Календарный план воспитательной работы	01.09.2023 День Знаний 03.09.2023 День солидарности в борьбе с терроризмом 05.09.2023 Международный день благотворительности 08.09.2023 Международный день распространения грамотности 08.09.2023 Международный день	01.10.2023 Международный день пожилых людей Международный день музыки Международный день ненасилия 02.10.2023 День детского здоровья 03.10.2023 Всемирный день защиты животных 04.10.2023 Всемирный	04.11.2023 День народного единства 08.11.2023 День Сибири 12.11.2023 Всемирный день доброты 15.11.2023 Всероссийский день призывника 16.11.2023 Международный день толерантности 17.11.2023	01.12.2023 Всемирный день борьбы со СПИДом 03.12.2023 Международный день инвалидов 03.12.2023 День Неизвестного Солдата 05.12.2023 Всемирный день волонтеров 09.12.2023 День Героев Отечества в России 10.12.2023 Международный	08.01.2024 День детского кино 11.01.2024 Всемирный день спасибо 25.01.2024 День российского студенчества 27.01.2024 Международный день памяти жертв Холокоста 27.01.2024 День	08.02.2024 День российской науки 08.02.2024 День памяти юного героя-антифашиста 08.02.2024 День памяти А.С. Пушкина 15.02.2024 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02.2024 Международный	01.03.2024 Всемирный день гражданской обороны) 01.03.2024 Всемирный день чтения вслух 08.03.2024 Международный женский день 18.03.2024 День воссоединения Крыма с Россией 19.03.2024 Всемирный день земли	01.04.2024 День смеха 01.04.2024 Международный день птиц 02.04.2024 Международный день детской книги 03.04.2024 День цирка 06.04.2024 День мультфильма 12.04.2024 День космонавтики	01.05.2024 Праздник Весны и Труда 03.05.2024 День солнца 09.05.2024 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Международные акции	01.06.2022 Международный день защиты детей среды 05.06.2022 Всемирный день окружающей среды 06.06.2022 День русского языка – Пушкинский день в России 09.06.2022 350 Петра I 12.06.2022 День России 22.06.2022 День памяти и

	<p>памяти жертв фашизма 10.09.2023</p> <p>Всемирный день оказания первой медицинской помощи 20.09.20243</p> <p>Международный день мира 28.09.2023</p> <p>105 лет со д/р В.А. Сухомлинского 30.09.2023</p> <p>День интернета в России</p>	<p>день улыбки 05.10.2023</p> <p>Международный день учителя 20.10.2023</p> <p>День яблока 21.10.2023</p> <p>Международный день школьных библиотек 28.10.2023</p> <p>День бабушек и дедушек 29.10.2023</p> <p>День памяти жертв политических репрессий</p>	<p>День рождения Деда Мороза 22.11.2023</p> <p>День словаря 25.11.2023</p> <p>День матери в России 30.11.2023</p> <p>Всемирный день домашних животных</p>	<p>й день прав человека 10.12.2023</p> <p>Всемирный день футбола 12.12.2023</p> <p>День Конституции Российской Федерации 26.12.2023</p> <p>День подарков 28.12.2023</p> <p>Международный день кино</p>	<p>полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)</p>	<p>ый день родного языка 23.02.2024</p> <p>День защитника Отечества</p>	<p>21.03.2024</p> <p>Всемирный день поэзии 24-30.03.2024</p> <p>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 24-30.03.2024</p> <p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги 25.03.2024</p> <p>Международный день театра</p>	<p>Гагаринский урок «Космос – это мы» 19.04.2024</p> <p>День памяти геноцида нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 28.04.2024</p> <p>Международный день танца 30.04.2024</p> <p>День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</p>	<p>«Георгиевская ленточка» «Диктант Победы» 15.05.2024</p> <p>Международный день семьи 18.05.2024</p> <p>Международный день музеев 19.05.2024</p> <p>День детских общественных организаций России 24.05.2024</p> <p>День славянской письменности и культуры 27.05.2024</p> <p>Общероссийский день библиотек</p>	<p>скорби – день начала Великой Отечественной войны</p>
<p>Национальный проект «Образование» Образовательный центр «Точка роста»</p>						«Точка роста» КВЕСТ				