

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

краевой диагностической работы по читательской грамотности для выпускников начальной школы 2024 года с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам

**1. Назначение работы:** осуществить оценку уровня освоения выпускниками начальной школы с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее АООП) метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов.

### 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура диагностической работы по читательской грамотности разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) с учетом федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023).

Варианты работы подготовлены при участии специалистов краевых государственных образовательных организаций, обучающихся по АООП.

Вариант 3 разработан для обучающихся с задержкой психического развития; для глухих и слабослышащих детей; для слабовидящих детей; для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

вариант 4 – для обучающихся с расстройством аутистического спектра; нарушениями опорно-двигательного аппарата (в первую очередь для детей, которым трудно писать).

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей и формулирование выводов.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность **двух групп умений:**

1. Поиск информации в тексте
2. Понимание и анализ информации

Ниже представлено описание этих групп.

*Первая группа* умений включает в себя поиск и извлечение информации, представленной в тексте в явном или неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в каком тексте или в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет.

*Вторая группа* умений включает в себя понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов

### 3. Структура работы

Диагностическая работа содержит научно-популярный (информационный) текст объемом около 400 слов и 15 заданий, выполнение которых опирается на понимание прочитанных текстов.

#### 3.1. Распределение заданий по типам

В работе используются следующие типы заданий: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из трех-пяти предложенных, задания с кратким ответом,

задания с развернутым ответом. Информация о типах заданий представлена в плане работы (см. Приложение).

### 3.2. Распределение заданий по видам умений

Работа содержит 5 заданий на первую группу умений, 10 заданий на вторую группу умений. Подробная информация об умениях, проверяемых с помощью диагностической работы, представлена в плане работы (см. Приложение).

### 3.3. Распределение заданий по уровню трудности

Диагностическая работа включает задания базового и повышенного уровня трудности, обязательные для выполнения.

Каждый вариант работы содержит 11 заданий, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делать несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, понимать ключевые мысли текста.

Результаты выполнения заданий базового уровня позволяют делать вывод об овладении учеником необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией.

Кроме того, работа включает 4 задания повышенного уровня трудности. Их выполнение говорит о том, что ученик свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют дифференцировать обучающихся с ОВЗ по уровню подготовки, делать выводы о готовности школьника самостоятельно учиться, используя текстовые источники.

Таблица 1 отражает распределение заданий работы по уровням трудности.

*Таблица 1. Распределение заданий по уровням трудности в варианте 3 и 4*

<b>Уровень трудности</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня трудности</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня трудности от максимального балла за всю работу</b>
Базовый	11	13	65%
Повышенный	4	7	35%
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

## 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Оценивание выполнения отдельных заданий производится в соответствии с рекомендациями по оцениванию заданий КДР4 по читательской грамотности. Отметки за работу по читательской грамотности не выставляются, делается качественная оценка уровня чтения и работы с информацией.

Вывод о том, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, может быть сделан, если ученик справился не менее чем с 65% заданий базового уровня, включенных в диагностическую работу, либо с тем же количеством более трудных заданий.

## **5. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится до 90 минут. Для инструктажа обучающихся и заполнения данных об ученике в бланке работы отводятся дополнительные 5 минут. После 45 минут работы делается обязательный перерыв.

## **6. Условия проведения и проверки работы**

Проведение диагностической работы, инструктаж обучающихся осуществляет учитель начальной школы, работающий в данном классе, в присутствии ассистента.

Работы для незрячих обучающихся переводятся в рельефно-точечный тактильный шрифт (шрифт Брайля) и тиражируются на специальном принтере. В проведении работы для слабослышащих и глухих обучающихся могут участвовать сурдопереводчики (текст один раз может быть прочитан учителем с параллельным сурдопереводом).

Проверку работ обучающихся выполняют два эксперта школьной, муниципальной или региональной комиссии. Если проверка работ проводится школьной или муниципальной комиссией, рекомендуется участие учителя в проверке работ того класса, в котором он преподает, в качестве одного из экспертов.

## **7. План работы**

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании и проверяемых умениях.

## Приложение. План работы

Варианты № 3, 4 (для обучающихся с ЗПР, ТНР, РАС И ОДА, слабовидящих, глухих и слабослышащих)

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Макс. балл
1	2	Понимание и анализ информации	Определять тему текста и соответствующий ей заголовок	ВО	Б	1
2	1	Поиск информации в тексте	Находить в тексте несколько единиц явной информации	КО	Б	2
3	1	Поиск информации в тексте	Находить в тексте явную информацию	РО	Б	1
4	1	Поиск информации в тексте	Находить в тексте явную информацию	КО	Б	1
5	2	Понимание и анализ информации	Устанавливать причинно-следственные связи на основе явной информации	ВО	Б	2
6	1	Поиск информации в тексте	Находить в тексте явную информацию	КО	Б	1
7	2	Понимание и анализ информации	Делать выводы на основе информации из текста	ВО	П	1
8	2	Понимание и анализ информации	Понимать значение местоимения на основе контекста	КО	Б	1
9	2	Понимание и анализ информации	Понимать основные мысли текста	ВО	П	2
10	2	Понимание и анализ информации	Понимать значение слова на основе текста	КО	П	2
11	2	Понимание и анализ информации	Устанавливать причинно-следственные связи на основе явной информации	ВО	Б	1
12	2	Понимание и анализ информации	Делать выводы на основе явной информации	ВО	Б	1
13	2	Понимание и анализ информации	Делать выводы на основе явной информации	ВО	П	2
14	2	Понимание и анализ информации	Понимать значение выражения на основе текста	ВО	Б	1
15	1	Поиск информации в тексте	Находить в тексте явную информацию	КО	Б	1
	1 – 5 2 – 10			ВО – 8 КО – 6 РО – 1	Б – 11 П – 4	20