

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вагинская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета

от «20» декабря 2023г

УТВЕРЖДАЮ:

директор

МКОУ Вагинская СОШ

Протокол №

«20» декабря 2023

_____ Н.В.Никифорова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «КРЕПЫШ»**

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Уровень программы – базовый

Возраст обучающихся: 9 -14 лет

Срок реализации: 3 года

Авторы-составители
Михайлов Анатолий
Васильевич, учитель
физической культуры;
Чудочина Тамара Николаевна
учитель физической культуры.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы «Крепыш» - физкультурно-спортивная. Рассчитана на три года обучения и выполняет учебно-познавательную функцию учащихся в возрасте от 9 до 14 лет.

Основанием для разработки программы являются приоритеты государственной, региональной образовательной политики, определенные в следующих нормативных и правовых документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI.) Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Актуальность, педагогическая целесообразность программы дополнительного образования

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Человек вынужден строить свою деятельность в непростых условиях, которые можно охарактеризовать рядом неблагоприятных факторов.

Неудовлетворительное состояние окружающей среды, жизнь в условиях постоянного психологического стресса, недостаток в активной двигательной деятельности, приводящий к снижению защитных функций организма, распространение вредных привычек, изменение направления социально – экономического развития государства, ситуация социальной нестабильности.

Осознавая всю важность физического воспитания подрастающего поколения, в настоящее время одним из стратегических направлений образования в России является проблема сохранения и укрепления здоровья детей нации в целом. Исследования показывают, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые способствуют развитию хронических болезней. Все это говорит о том, что необходимо найти пути и выходы наиболее результативных форм и методов укрепления здоровья подрастающего поколения. Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего процесс социализации, воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь.

В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей. Программа разработана для желающих заниматься в секции на основе современных научных данных и является

отображением единства теории и практики. Программа «Крепыш» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Осуществляется неразрывная связь теории и практики.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

Актуальность данной Программы состоит в создании условий для активного включения обучающихся в процесс физического развития, здорового образа жизни, популяризации видов спорта, формирования у них морально-нравственных, патриотических качеств, навыков социализации, физического совершенствования детей и подростков, активной гражданской и социально значимой деятельности.

Программа ориентирована на укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма обучающихся, формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков, интереса к занятиям физической культуры и спорта.

Программа направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Отличительная особенность и новизна

Программа «Крепыш» составлена с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной

жизни. Программой осуществляется ознакомление с настольным теннисом. Включено большое количество подвижных игр, что позволяет большую часть занятий проводить на улице. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики и развитию физических способностей. Занятия по программе «Крепыш» даёт возможность во внеурочное время углубленно заниматься:

- видами спорта, которые учащиеся осваивают в ограниченном по времени уроке физической культуры;
- учащимся, которые не могут освоить объём двигательных навыков на уроке физической культуры;
- подросткам, у которых наблюдается гиперактивность и проблема организации своего времени.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Учебный план каждого года обучения Программы состоит из 3 модулей. Содержание тем модуля может изучаться в очном режиме в определенных организационных условиях, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы, способности обучающихся и позволяет обучающимся получить знания в области физической культуры и спорта.

Программа дополнительного образования по общей физической подготовке «Крепыш» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Проводятся соревнования, практическое применение полученных навыков.

Адресат программы и условия набора обучающихся: заниматься в секции могут учащиеся 3-4, 5-6 и 7-8 классов, прошедшие медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы

численностью от 8 до 12 человек или в соответствии с условиями занятий, соревнований.

Объем программы: 102 часа в год; 306 часов за 3 года обучения.

Срок освоения программы:

Срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы – 3 года, рассчитана по объему: на 2 часа в неделю, 102 часа в год. Программа рассчитана на 34 недели. Сроки начала физкультурно-оздоровительных мероприятий с 1 сентября. Время 1-го занятия (час) - 45 минут (астрономического часа).

Уровень Программы - базовый.

Формы обучения и режим занятий: очная форма обучения, материал программы предполагает изучение основ спортивных игр, а также техники элементов легкой атлетики и гимнастики, и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка. Для каждой группы программой предусмотрены теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов при переходе в следующие группы. В течение всего курса обучения сохраняется преемственность образования, как по структуре, так и по содержанию учебного материала.

Формы организации занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Формы проведения занятий и виды деятельности

| № | Формы проведения | Виды деятельности |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Однонаправленные занятия | Посвящены только одному из компонентов подготовки: техники, тактики или общефизической подготовке. |
| 2 | Комбинированные занятия | Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка |
| 3 | Целостно-игровые занятия | Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил. |
| 4 | Контрольные занятия | Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) |

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа в каждой группе после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Одно занятие составляет 2 часа. Продолжительность академического часа – 45 минут. Перемена между

сдвоенными занятиями - 10 минут. Занятия проходят в 2 группах, обучающиеся делятся по возрастному и по гендерному признаку (группы девочек и мальчиков).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья учащихся.

Цель конкретизирована следующими задачами:

1. Обучающие:

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- обучение основам техники различных видов двигательной деятельности;

2. Развивающие:

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

3. Воспитательные

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики как видов спорта и активного отдыха;
- воспитание моральных и волевых качеств.

1.3. Содержание программы.

Учебный план
(1-й год обучения)
3-4 класс (9-10 лет)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации контроля |
|-------|-------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2. | Общезащитная подготовка | 90 | 47 | 43 | Опрос |
| | Знания по физической культуре | 4 | 4 | - | Опрос |
| | Легкая атлетика | 32 | 16 | 16 | Тестирование |
| | Гимнастика | 34 | 17 | 17 | Тестирование |
| | Шахматы | 20 | 10 | 10 | Учебная игра |
| 3. | Инструкторская практика | 8 | 4 | 4 | Опрос |
| 4. | Итоговая аттестация. | 2 | - | 2 | Тестирование |
| | Итого: | 102 | 52 | 50 | |

Учебный план
(2-й год обучения)
5-6 класс (11-12 лет)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации контроля |
|----------|-------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2. | Общефизическая подготовка | 92 | 46 | 46 | Опрос |
| | Знания по физической культуре | 8 | 4 | 4 | Опрос |
| | Легкая атлетика | 20 | 10 | 10 | Тестирование |
| | Волейбол | 24 | 12 | 12 | Учебная игра |
| | Шахматы | 20 | 10 | 10 | Тестирование Учебная игра |
| | Настольный теннис | 20 | 10 | 10 | Учебная игра |
| 3. | Инструкторская практика | 6 | 3 | 3 | Опрос |
| 4. | Итоговая аттестация. | 2 | - | 2 | Тестирование |
| | Итого: | 102 | 50 | 52 | |

Учебный план
(3-й год обучения)
7-8 класс (13-14 лет)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации контроля |
|----------|-------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2. | Общефизическая подготовка | 93 | 46 | 47 | Опрос |
| | Знания по физической культуре | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| | Волейбол | 20 | 10 | 10 | Учебная игра |
| | Баскетбол | 30 | 15 | 15 | Учебная игра |
| | Шахматы | 15 | 7 | 8 | Учебная игра |
| | Настольный теннис | 24 | 12 | 12 | Тестирование Учебная игра |
| 3. | Инструкторская практика | 5 | 1 | 4 | Опрос |
| 4. | Итоговая аттестация. | 2 | - | 2 | Тестирование |
| | Итого: | 102 | 48 | 54 | |

Содержание программы Первый год обучения

Вводное занятие

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Ознакомление с видами физической активности.

Общая физическая подготовка:

Знания по физической культуре

Режим дня и режим питания. Физические упражнения. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Основные правила игры в баскетбол. Основные правила игры в волейбол.

Легкая атлетика

Практика и теория: Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку, в длину. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Легкоатлетические упражнения. Бег на 60, 100, м; на 400, 800, 1500 м. Кроссы от 1 до 3 км. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега.

Гимнастика

Практика и теория: Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах. Круговая тренировка. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Опорные прыжки, со скакалкой. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Круговая тренировка. Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты, наклоны, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Акробатические упражнения. Кувырки, полет – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. Подвижные игры и упражнения. Упражнения в лазании и перелезании.

Шахматы

теория: Описание и основные правила игры. Основные ходы и фигуры.

Практика: Основные ходы в шахматном спорте.

Настольный теннис

теория: Правила игры. Правила соревнований.

Практика: Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Выбор ракетки и способы держания. Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча.

Инструкторская практика: жесты судей в различных видах спорта, основные правила соревнований.

Прием контрольных нормативов и тестов: тестирование согласно таблице норм ВФСК ГТО.

Второй год обучения

Вводное занятие

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Измерение показателей физического развития.

Общая физическая подготовка:

Знания по физической культуре

Закаливание организма. Физические качества. Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх, и какие между ними различия? Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Понятие о здоровом образе жизни.

Легкая атлетика

Практика и теория: Бег с ускорением на 30 метров. Бег с преодолением препятствий. Эстафетный бег. Челночный бег 3x10 метров, 6x10 метров, бег до 10 минут. Прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг.

Волейбол

Практика и теория: Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

Шахматы

теория: Основные ходы и фигуры. Инструкторская практика: жесты судей в различных видах спорта, основные правила соревнований по видам спорта.

Практика: Основные комбинации и стратегии шахматного спорта.

Прием контрольных нормативов и тестов: тестирование согласно таблице норм ВФСК ГТО.

Настольный теннис:

Практика и теория: тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Поддачи: короткие и длинные. Поддача накатом, удары слева, справа, контркат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча,

накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите.

Третий год обучения

Вводное занятие

Теория: Инструктаж по ТБ. Дневник самоконтроля

Практика: Определение физической подготовленности, измерение резервов организма с помощью функциональных проб.

Общая физическая подготовка:

Знания по физической культуре

Классификация видов легкой атлетики. Классификация гимнастических упражнений. Технические и тактические действия в баскетболе. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

Баскетбол

Практика и теория: Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения. Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Прием мяча снизу. Подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Круговая лапта», «Горячая картошка», «Снайперы».

Волейбол

Практика и теория:

Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные

игры.

Шахматы

Практика и теория: совершенствование техники игры в шахматы.

Настольный теннис

Практика и теория: Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны).

Инструкторская практика: судейство соревнований в группах, между классами, правила заполнения протоколов, подведения итогов соревнований.

Прием контрольных нормативов и тестов: тестирование согласно таблице норм ВФСК ГТО.

Соревнования: Участие в товарищеских играх. Соревнования между группами.

1.4. Планируемые результаты

освоения обучающимися программы дополнительного образования

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей;

предметные – через формирование основных элементов научного знания,

метапредметные результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и

занятий физической культурой;

-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

-технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы общей физической подготовки «Крепыш» обучающиеся смогут научиться:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях общей физической подготовкой;

- выполнять технические приёмы и тактические действия;

- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях;

- демонстрировать жесты судей;
- проводить судейство соревнований.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

2.1.1. Продолжительность учебного года

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы (далее ДОП) реализуются в течение всего календарного года. Начало занятий с 1 сентября, окончание 31 мая.

2.1.2. Количество групп в каждой направленности.

МКОУ Вагинская СОШ реализует ДОП следующих направленностей:

-Физкультурно-спортивной.

| Направленность | Количество групп |
|-------------------------|------------------|
| Физкультурно-спортивная | 2 |

2.1.3. Регламентирование учебного процесса на учебный год.

Учебный год для учащихся 1-11 классов делиться по четвертям.

| | Учебный период | | | Каникулы | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|------------|------------|-----------------|
| | Начало | Окончание | Количество недель | Начало | Окончание | Количество дней |
| 1 класс | | | | | | |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель 41 день | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| 2 четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 недель 39 дней | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| 3 четверть | 09.01.2024 26.02.2024 | 16.02.2024 23.03.2024 | 10 недель 48 дней | 17.02.2024 | 25.02.2024 | 9 |
| | | | | 24.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 28.05.2024 | 7 недель 37 дней | 29.05.2024 | 31.08.2024 | |
| ИТОГО в учебном году | | | 33 недели 165 дней | | | |
| 2-8 классы, 3-4,5-6,7-8,9 классы для детей с нарушениями интеллекта | | | | | | |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель 41 день | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| 2 четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 недель 39 дней | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 23.03.2024 | 11 недель 52 дня | 26.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 29.05.2024 | 7 недель 38 дней | 30.05.2024 | 31.08.2024 | |
| ИТОГО в учебном году | | | 34 недели 170 дней | | | |
| 9 класс | | | | | | |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель (41 день) | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| 2 четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 недель (39 дней) | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| 3 | 09.01.2024 | 23.03.2024 | 11 недель | 26.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------|------------|------------|-----------------------|--|--|--|
| четверть | | | (52 дня) | | | |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 недель (38 дней) | | | |
| ИТОГО в учебном году (без учета ГИА) * | | | 34 170 дней | | | |

2.1.4. Продолжительность учебных периодов по полугодиям в учебных неделях и учебных днях.

| | Учебный период | | | Каникулы | | |
|-----------------------------------------------|----------------|------------|-----------------------|------------|------------|-----------------|
| | Начало | Окончание | Количество недель | Начало | Окончание | Количество дней |
| 10 класс | | | | | | |
| 1 полугодие | 01.09.2023 | 29.12.2022 | 16 недель 80 дней | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| | | | | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| 2 полугодие | 09.01.2024 | 29.05.2024 | 18 недель 90 дней | 26.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| | | | | 30.05.2024 | 31.08.2024 | |
| ИТОГО в учебном году | | | 34 недели 170 дней | | | |
| 11 класс | | | | | | |
| 1 полугодие | 01.09.2023 | 29.12.2022 | 16 недель 80 дней | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| | | | | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| 2 полугодие | 09.01.2024 | 24.05.2024 | 18 недель 90 дней | 26.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| | | | | | | |
| ИТОГО в учебном году (без учета ГИА) * | | | 34 недели 170 дней | | | |

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрандзор.

2.1.5. Регламентирование учебного процесса на учебный год. Каникулярный период.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 29 календарных дня для обучающихся 1-11 классов и 3-4,5-6,7-8,9 классы для детей с нарушениями интеллекта. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 17.02.2024 по 25.02.2024г (9 календарных дней).

2-8 классы,

3-4,5-6,7-8,9 классы для детей с нарушениями интеллекта

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 30.05.2024 | 31.08.2024 | 94 |
| Выходные дни | | | 72 |

| | |
|------------------------|------------|
| Из них праздничные дни | 4 |
| Итого | 195 |

Набор учащихся производится с 1 июня по 31 августа. Формирование учебных групп производится с 1 августа до 31 августа. Деятельность МКОУ Вагинская СОШ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях в соответствии с требованиями СанПин.

2.1.6. Регламентирование дополнительного образовательного процесса.

Занятия по ДОП с Пн по Пт:

Для всех обучающихся проводятся с 17.00 до 19.00, 18.00 до 20.00.

2.1.7. Регламентирование образовательного процесса.

Дополнительный учебный процесс регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность устанавливается для обучающихся 1-11 классов - 40 минут. В день проводится занятий не более одного занятия с одной группой.

**РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ДОП «Крепыш»
9-14 лет**

| Название | Режим работы | | Руководитель |
|-----------------|---------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| «Крепыш» | ПН | 17.00-19.00 (мальчики) | Михайлов А.В. |
| | | 18.00-20.00 (девочки) | Чудочина Т.Н. |
| | ВТ | 17.00-19.00 (мальчики) | Михайлов А.В. |
| | | 18.00-20.00 (девочки) | Чудочина Т.Н. |
| | СР | 17.00-19.00 (мальчики) | Михайлов А.В. |
| | | 18.00-20.00 (девочки) | Чудочина Т.Н. |
| | ЧТ | 17.00-19.00 (мальчики) | Михайлов А.В. |
| | | 18.00-20.00 (девочки) | Чудочина Т.Н. |
| | ПТ | 17.00-19.00 (мальчики) | Михайлов А.В. |
| | | 18.00-20.00 (девочки) | Чудочина Т.Н. |

2.1.8. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения всего объема ДОП в сроки установленные законодательством.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Спортивный зал - 141,8 кв.м., раздевалки, спортивная.

Оборудование спортивного зала:

1. обруч гимнастический – 11 шт., маты гимнастические – 13 шт, навесная перекладина гимнастическая – 3 шт., перекладина гимнастическая – 1 шт., канат для лазания с механизмом крепления – 3 шт. скамейка гимнастическая – 7 шт., конь гимнастический – 1шт., скакалка – 25шт, бревно гимнастическое – 2 шт, брусья гимнастические – 1 шт, щиты баскетбольные – 2 шт, козел гимнастический – 2 шт., мост подкидной – 1 шт., стенка гимнастическая – 2 шт., дорожка разметочная для прыжков в длину с места – 1 шт., планка и стойки для прыжков в высоту – 2 компл., мяч для метания – 10 шт., гранаты для метания (500 и 700г.) 6 шт., мяч набивной (1и2кг) – 6 шт., лыжи – 30 компл., мячи баскетбольные – 10 шт., мячи волейбольные – 10 шт., мячи футбольные – 4 шт., шашки – 10 компл., шахматы – 7 компл., теннисный стол – 2 шт., тренажеры (велo, беговая дорожка, атлетический) – 9 шт, комплект для игры в мини футбол – 1шт, гимнастическая палка – 12 штук.

Форма одежды занимающихся: спортивная форма, спортивная обувь.

Кадровое обеспечение.

2 учителя физической культуры, прошедшие курсы повышения квалификации по ДОП.

2.3. Формы аттестации.

Личная аттестация обучающихся

Наряду с коллективными результатами деятельности тщательно отслеживается динамика индивидуального физического развития обучающихся, их личные успехи. Способы оценки результатов имеют как общие для всех этапов обучения критерии, так и определяемые принадлежностью к определенной возрастной группе. Общие параметры оценивания включают: скорость, скоростную выносливость, выносливость, скоростно-силовую работу, силу, овладение техническими и тактическими действиями в спортивных играх.

При переходе с одного этапа на другой, дети проходят контрольную аттестацию. Такие условия перевода на следующий этап обучения обеспечивают стабильный и ровный состав каждой группы, гарантирует необходимый уровень общефизической подготовки детей.

Оценка результативности освоения программы (деятельности) обучающихся основана на методе сравнительного анализа, при котором результаты обучения одних обучающихся сравниваются с достижениями других (социальная соотносительная норма), с прежними результатами того же воспитанника (индивидуальная соотносительная норма), с поставленными учебными целями и критериями (предметная соотносительная норма).

Текущий контроль ведется регулярно (в рамках расписания) осуществляется тренером, ведущим занятие.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения.

Для учащихся 1 этапа обучения основным методом промежуточной аттестации является метод скрытого педагогического наблюдения и контрольные нормативы по физической подготовке. Основным методом промежуточной аттестации на 2 и 3 этапе обучения по программе являются:

- метод педагогического наблюдения;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- сдача контрольных нормативов.

В основе текущего и промежуточного контроля лежит тестирование физической подготовленности согласно таблице норм ВФСК ГТО, а также соревновательная и игровая деятельность.

Для выявления результативности усвоения образовательной программы в начале каждого этапа обучения проводится тестирование исходного уровня владения навыками.

Итоговая аттестация при сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня.

Для развития творческих способностей детей предусмотрены упражнения в системе домашних заданий и заданий педагога на учебных занятиях таких как: придумывание новых упражнений, эстафет и подвижных игр, составление акробатических комбинаций из двух-трех элементов, составление простейших блоков для разминки из двух-трех упражнений, придумывание упражнений для различных частей тела, для различных групп мышц.

Программный материал и методическое обеспечение учебных занятий дают развивать творческие способности, но и способствует воспитанию, как и волевых качеств.

Средствами воспитания нравственных и волевых качеств являются сами физические упражнения, при выполнении которых воспитываются: честность, порядочность, взаимовыручка и целеустремленность, настойчивость и др. В качестве критерия нравственного уровня ребенка используется метод педагогических наблюдений, при помощи которого можно определить насколько претерпели изменения личностные качества детей в процессе обучения.

Показатели успеваемости по программе в целом складываются из суммы итогов аттестации по каждому параметру, которая и определяет уровень результативности освоения программы в соответствии с этапом обучения.

Педагог подводит итог учебно-воспитательной работы за год, проводит анализ спортивных достижений детей. Лучшие спортсмены поощряются грамотами.

2.4. Оценочные материалы.

<http://www.gto.ru/norms;>

Контрольные испытания по технике игры в волейбол:

Оценка уровня технико-тактической подготовленности учащихся характеризуется качеством освоения основных приемов игры.

Для оценки техники владения мячом при передачах двумя руками сверху и приеме двумя руками снизу используют мишень с концентрическими окружностями. При передачах сверху расстояние до стены 2,5 м, при приеме снизу—3 м. Учитывается количество очков из 10 передач и потери мяча.

Технико-тактические навыки в подачах должны характеризоваться сочетанием точности и скорости полета мяча. Для их оценки на площадке выделяются зоны 1, 6, 5. подача выполняется на точность по 6 попыток в каждую зону с места подачи.

Для оценки навыка в атакующем ударе используется непосредственно атакующий удар из зоны 4 с передачи из зоны 3. На первом этапе обучения оценивается техника удара в пределы площадки. При необходимости (по мере роста техники) можно оценивать и точность удара по зонам площадки, которая делится как и при подачах мяча. Важно, чтобы передача для удара были стабильной траектории.

Наблюдения за действиями учащихся в игре.

Контроль игровых действий в условиях соревнований имеет особое значение.

Как бы ни были высоки результаты отдельных учащихся, показанные в контрольных упражнениях, они не отражают в полной мере способности эффективных действий в условиях соревнований. Поэтому оценка соревновательной деятельности представляет собой важнейший раздел педагогического контроля.

Оценка тестовых упражнений по освоению техники двигательных действий игры в баскетбол:

Ведение мяча по прямой 15м.

Передача и ловля мяча двумя руками от груди в стену за 20 сек. Штрафной бросок с расстояния 3 м от кольца. 10 бросков за 2 мин. Ведение мяча с изменением направления (“змейкой”) 30 м Передача и ловля мяча двумя руками от груди в стену за 20 сек. Броски одной рукой с точек. Броски в корзину после ведения.

Игровая деятельность во время соревнований и игр.

2.5. Методические материалы

Педагогические принципы обучения и тренировки

Реализация принципов сознательности и активности в тренировке с юными спортсменами означает формирование у них:

- сознательного отношения к целям, задачам и содержанию тренировочной работы;
- сознательного и активного участия в этой работе;
- самостоятельности в контроле и оценке своих успехов.

Сущность принципа наглядности заключается в максимальном обеспечении соответствующих зрительных, двигательных и других представлений воспитанников об изучаемом движении.

Принципы систематичности и последовательности требуют от тренера и ученика соблюдения рациональности, системы и последовательности.

Обучение юных спортсменов должно идти от простого к сложному, и каждый новый материал должен быть органически связан с предыдущим.

Принцип систематичности – это, прежде всего, регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха.

Принципы доступности и индивидуализации заключаются в обязательном учёте групповых, возрастных и индивидуальных различий учащихся при подборе оптимальных нагрузок в учебно-тренировочном процессе.

Методы обучения и тренировки

Метод строго регламентированного упражнения предусматривает:

- твёрдую регламентацию программы движений (заранее обусловленный состав движений, порядок их повторения, изменения и взаимосвязи);

- чёткую дозировку нагрузки и управление её динамикой по ходу выполнения упражнений, чёткое нормирование места и длительности интервалов отдыха;

- создание или использование внешних условий, облегчающих управление учебно-тренировочным процессом и действиями обучающихся (применение вспомогательных снарядов, тренажёров, срочного контроля за воздействием нагрузки).

Игровой метод может быть применён на основе любых физических упражнений и необязательно связан с какими-либо играми. Используя игровой метод, можно добиться эмоциональности и высокой интенсивности работы.

Также большое место в тренировке юных спортсменов занимают различные эстафеты.

Соревновательный метод используется как в относительно элементарных формах (способ стимулирования интереса и активизации учащихся при выполнении отдельного упражнения на занятиях), так и в самостоятельном виде в качестве контрольно-зачётных или официальных спортивных соревнований. Отличительная черта соревновательного метода – сопоставление сил воспитанников в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение. Он используется во время проведения занятий в виде отдельных соревновательных упражнений на силу, быстроту и т.д., особенно там, где существует количественная оценка определения результата, а так же как самостоятельная форма (комплексные соревнования по ОФП).

Словесные методы в учебно-тренировочных занятиях могут быть в форме:

- дидактического рассказа, беседы, обсуждения;

- инструктирования (объяснение заданий, правил их выполнения);

- указаний и команд (как правило, в повелительном наклонении);

- сопроводительного пояснения (лаконичный комментарий и замечания);

- оценки (способ текущей коррекции действий или их итогов);

- самопроговаривания, самоприказа, основанных на внутренней речи спортсмена (например, «сильнее», «быстрее» и т.п.)

Сенсорные методы могут реализоваться в форме:

- показа самих упражнений;
- демонстрации наглядных пособий;
- просмотра кино- и видео материалов;
- посещения соревнований.

2.6.Рабочие программы (Приложение1)

2.7.Рабочая программа воспитания (Приложение 2)

3. Список литературы.

1. Г.А. Баландин «Урок физкультуры в современной школе. Футбол» Москва, 2003 11. А.В. Березин «Методика физического воспитания учащихся 10-11 кл», Москва, «Просвещение» 2000
2. Барчукова Г.В настольный теннис. Правила игры, судейство и организация соревнований – М.: Физическая культура и Спорт, 2005
3. Гафт А.М. /Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций - Институт развития образования, 2015г.
4. Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик «Методика преподавания физической культуры для начальных классов», Москва, 2003
5. П.Н. Гойхман «Легкая атлетика в школе» Москва, «Физкультура и спорт», 2006
6. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы / В. Г. Гришин - М.: Просвещение, 1991.- 158с.
7. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. - Л.: Детская литература, 1985.
8. Зимин А.М. «Первые шаги в баскетболе. Учебное пособие для учащихся и учителей» М.: «Просвещение» 2015г.
9. Журавский В.П. Настольный теннис - такая простая и сложная игра. – Донецк: ООО «Юго-Восток, Лтд», 2007
- 10.Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
- 11.Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. - М.: Русский шахматный дом, 2005.
- 12.Костенюк, А.К. Как научить шахматам / А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк.-М.: Ульяновский дом печати, 2008.-144с.
- 13.В.В. Кузин, С.А. Полиевский «500 игр и эстафет», Москва, «Физкультура и спорт», 2003
- 14.В.И. Лях «Физическая культура», Москва, «Просвещение» 2014г, 2. В.И. Усаков «Физическая подготовка юношей», Красноярск, 2005;
- 15.А.П. Матвеев «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре» Москва, «Дрофа», 2001
- 16.Позин, С.Б. 25 уроков шахмат / С.Б. Позин.- Екатеринбург: Изд-во Урал.унта, 2003. -144с.
- 17.В.Н. Селуянов «Технология оздоровительной физической культуры», Москва, 2004

18. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин.- М.: Астрель; АСТ, 2000.
19. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие/ Фискалов В.Д., Черкашин В.П. –М.: Спорт, 2016.- 352 с.
20. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник/ Луткова Н.В., Макаров Ю.М., Минина Л.Н. – М.: Академия, 2014. – 272с.
21. «Теория и методика настольного тенниса» под ред. профессора Г.В. Барчуковой. М.: «Академия», 2006
- 22.
23. Б.Я. Цирик, Ю.С. Лукашин «Футбол», Москва, «Физкультура и спорт», 2000

Литература для обучающихся:

1. Гамова Е.А. GAMEOVER. Волейбол продолжается. – М.: Эксмо, 2017
2. Рудницкая А., Андрианов Н.А. Книга тренеров NBA. Техники, тактики и тренерские стратегии от гениев баскетбола. – М.: Эксмо, 2017
3. Янцева Л.И. Мини-энциклопедия о большой игре. – М.: Центрполиграф, 2018

Интернет источники:

Баскетбол

1. <https://tvou-volleyball.ru/other-sports/pravila-basketbola-dlya-shkolnikov/>
2. <https://pedsovet.su/publ/196-1-0-5598>

Волейбол

1. <https://tvou-volleyball.ru/pro-volleyball/pravila-igry-v-volejbol-dlya-shkolnikov/>
2. <https://blog.zabedu.ru/akberovaes/1-2/волейбол/правила-игры/>

Гимнастика

1. <https://ru.readkong.com/page/gimnastika-i-podvizhnye-igry-dlya-uchaxhihsya-nachalnyh-klassov-9542535>
2. <https://multiurok.ru/files/primiernye-kompleksy-ghimnastiki-do-zaniatii.html>

Легкая атлетика

1. <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6797>
2. <https://kidteam.ru/vidy-legkoy-atletiki.html>

Настольный теннис

1. https://pingpong73.ru/info/table_tennis_rules/
2. <https://metaratings.ru/sports-terms/pravila-nastolnogo-tennisa-kratko-dlya-nachinayushchikh-s-opredeleniyami/>

Шахматы

1. <https://chessmatenok.ru/pravila-shahmat-dlya-detey-nachinaushih/>
2. <https://childage.ru/dosug/chem-zanyat-rebenka/pravila-igryi-v-shahmatyi-dlya-nachinayushhih-detey.html>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вагинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

Корытная О.В. _____

« » 202 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ Вагинской СОШ

Никифорова Н.В. _____

Приказ №

от « » _____ 202 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Крепыш»

Форма реализации программы – очная;

Срок реализации программы - 3 года;

(1-й год обучения)

Возраст обучающихся–9-10 лет.

3-4 класс

Авторы:

Михайлов Анатолий Васильевич,

учитель физической культуры;

Чудочина Тамара Николаевна

учитель физической культуры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья нации и особенно подрастающего поколения.

Здоровье подразумевает не только отсутствие болезни и физических дефектов. Это состояние полного физического, психического и социального благополучия. На развитие и состояние здоровья детей оказывают влияние ряд факторов. Одни из них укрепляют здоровье, другие его ухудшают (факторы риска). Последние составляют четыре группы:

- образ жизни (50 % воздействия на здоровье в общей доле влияния факторов риска);
- наследственность (20 %);
- внешняя среда (20 %);
- качество медицинского обслуживания (10 %).

Таким образом, основным фактором, формирующим здоровье учащегося, является его образ жизни, в который входят следующие составляющие: питание, физическая активность, отношение к вредным привычкам, психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья.

Здоровье, в свою очередь, является основным фактором, определяющим эффективность обучения. Только здоровый ребёнок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой. Нарушение здоровья приводит к трудностям в обучении. В связи с этим перед школой стоят сразу две задачи:

- сохранить, поддержать и укрепить тот уровень здоровья, с которым ребёнок приходит в образовательное учреждение;
- воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью.

Рабочая программа «Крепыш» направлена на решение этих задач.

Цель рабочей программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья учащихся.

Цель конкретизирована следующими задачами:

1. Обучающие:

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- обучение основам техники различных видов двигательной деятельности;

2. Развивающие:

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

3. Воспитательные

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики как видов спорта и активного отдыха;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Рабочая программа «Крепыш» основывается на общедидактических и специфических принципах обучения школьников:

Принцип сознательности нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип наглядности обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип активности предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое,

интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.

Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

Объём программы: 102 часа в год; 306 часов за 3 года обучения.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 3 года обучения.

Уровень Программы – базовый.

Формы обучения и режим занятий: материал программы предполагает изучение основ спортивных игр, а также техники элементов легкой атлетики и гимнастики, и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка. Для каждой группы программой предусмотрены теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов при переходе в следующие группы. В течение всего курса обучения сохраняется преемственность образования, как по структуре, так и по содержанию учебного материала.

Формы организации занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Планируемые результаты

освоения обучающимися рабочей программы дополнительного образования

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку

на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

-технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы общей физической подготовки «Крепыш» обучающиеся смогут научиться:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях общей физической подготовкой;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях;
- демонстрировать жесты судей;
- проводить судейство соревнований.

Содержание программы

Первый год обучения

Вводное занятие:

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Ознакомление с видами физической активности.

Общая физическая подготовка:

Знания по физической культуре:

Режим дня и режим питания. Физические упражнения. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Основные правила игры в баскетбол. Основные правила игры в волейбол.

Легкая атлетика:

Практика и теория: Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку, в длину. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Легкоатлетические упражнения. Бег на 60, 100, м; на 400, 800, 1500 м. Кроссы от 1 до 3 км. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега.

Гимнастика:

Практика и теория: Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах. Круговая тренировка. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Опорные прыжки, со скакалкой. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Круговая тренировка. Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты, наклоны, сгибание и

разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Акробатические упражнения. Кувырки, полет – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. Подвижные игры и упражнения. Упражнения в лазании и перелезании.

Шахматы: Описание и основные правила игры. Основные ходы и фигуры.

Практика: Основные ходы в шахматном спорте.

Настольный теннис: Правила игры. Правила соревнований.

Практика: Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Выбор ракетки и способы держания. Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полуплета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча.

Инструкторская практика: жесты судей в различных видах спорта, основные правила соревнований.

Прием контрольных нормативов и тестов: тестирование согласно таблице норм ВФСК ГТО.

Тематическое планирование

1-й год обучения

| № п/п | Тема | Количество часов | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------|------|
| | | Всего | Теория | Практика | Дата | |
| | | | | | план | факт |
| Вводное занятие: | | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 1 | Инструктаж по ТБ. | 2 | 1 | - | | |
| 2 | Эвакуация из помещения спортзала при пожаре. Антитеррор | | - | 1 | | |
| Общесфизическая подготовка | | 90 | 47 | 43 | - | |
| Знания по физической культуре | | 4 | 4 | - | | |
| 3 | Режим дня и режим питания | 1 | 1 | - | | |
| 4 | Физические упражнения. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. | 1 | 1 | - | | |
| 5 | Основные правила игры в баскетбол. | 1 | 1 | - | | |
| 6 | Основные правила игры в волейбол. | 1 | 1 | - | | |
| Легкая атлетика | | 32 | 16 | 16 | - | |
| 7 | Ходьба на носках Ходьба на пятках | 2 | 1 | | | |
| 8 | Ходьба на носках Ходьба на пятках | | - | 1 | | |
| 9 | Ходьба в полу приседе | 2 | 1 | - | | |
| 10 | Ходьба в полу приседе | | - | 1 | | |
| 11 | Ходьба в приседе | 2 | 1 | - | | |
| 12 | Ходьба в приседе | | - | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 13 | Ходьба быстрым шагом, широким шагом. | 2 | 1 | - | | |
| 14 | Ходьба быстрым шагом, широким шагом. | | - | 1 | | |
| 15 | Бег по кругу, с изменением направления и скорости. | 2 | 1 | - | | |
| 16 | Бег по кругу, с изменением направления и скорости. | | - | 1 | | |
| 17 | Высокий старт и бег со старта по команде. | 2 | 1 | - | | |
| 18 | Высокий старт и бег со старта по команде. | | - | 1 | | |
| 19 | Бег с преодолением препятствий. | 2 | 1 | - | | |
| 20 | Бег с преодолением препятствий. | | - | 1 | | |
| 21 | Челночный бег 3x10 метров, бег до 8 минут. | 2 | 1 | - | | |
| 22 | Челночный бег 3x10 метров, бег до 8 минут. | | - | 1 | | |
| 23 | Прыжки с поворотом на 90°, 180°. | 2 | 1 | - | | |
| 24 | Прыжки с поворотом на 90°, 180°. | | - | 1 | | |
| 25 | Прыжки с места, со скакалкой. | 2 | 1 | - | | |
| 26 | Прыжки с места, со скакалкой. | | - | 1 | | |
| 27 | Прыжки с высоты до 40 см. | 2 | 1 | - | | |
| 28 | Прыжки с высоты до 40 см. | | - | 1 | | |
| 29 | Напрыгивание на скамейку, в длину. | 2 | 1 | - | | |
| 30 | Напрыгивание на скамейку, в длину. | | - | 1 | | |
| 31 | Метание малого мяча на дальность и в цель | 2 | 1 | - | | |
| 32 | Метание малого мяча на дальность и в цель | | - | 1 | | |
| 33 | Метание мяча на дальность отскока от стены, щита. | 2 | 1 | - | | |
| 34 | Метание мяча на дальность отскока от стены, щита. | | - | 1 | | |
| 35 | Игры с мячом. | 2 | 1 | - | | |
| 36 | Игры с мячом. | | - | 1 | | |
| 37 | Соревнования по легкой атлетике | 1 | - | 1 | | |

| | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|--|
| 38 | Тестирование «Легкая атлетика» | 1 | 1 | - | | |
| Гимнастика | | 34 | 17 | 17 | | |
| 39 | Основная стойка, построение в шеренгу. | 2 | 1 | - | | |
| 40 | Основная стойка, построение в шеренгу. | | - | 1 | | |
| 41 | Упражнения для формирования осанки. | 2 | 1 | - | | |
| 42 | Упражнения для формирования осанки. | | - | 1 | | |
| 43 | Упражнения для формирования осанки. | 2 | 1 | - | | |
| 44 | Упражнения для формирования осанки. | | - | 1 | | |
| 45 | Общеукрепляющие упражнения с предметами | 2 | 1 | - | | |
| 46 | Общеукрепляющие упражнения с предметами | | - | 1 | | |
| 47 | Общеукрепляющие упражнения без предметов. | 2 | 1 | - | | |
| 48 | Общеукрепляющие упражнения без предметов. | | - | 1 | | |
| 49 | Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. | 2 | 1 | - | | |
| 50 | Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. | | - | 1 | | |
| 51 | Лазание по гимнастической стенке, канату. | 2 | 1 | - | | |
| 52 | Лазание по гимнастической стенке, канату. | | - | 1 | | |
| 53 | Кувырки | 2 | 1 | - | | |
| 54 | Кувырки | | - | 1 | | |
| 55 | Перекаты | 2 | 1 | - | | |
| 56 | Перекаты | | - | 1 | | |
| 57 | Стойка на лопатках | 2 | 1 | - | | |
| 58 | Стойка на лопатках | | - | 1 | | |
| 59 | Стойка акробатическая | 2 | 1 | - | | |
| 60 | Стойка акробатическая | | - | 1 | | |
| 61 | Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. | 2 | 1 | - | | |
| 62 | Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. | | - | 1 | | |
| 63 | Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты, | 2 | 1 | - | | |

| | | | | | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|--|
| | наклоны, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. | | | | | |
| 64 | Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты, наклоны, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. | | - | 1 | | |
| 65 | Акробатические упражнения. | 2 | 1 | - | | |
| 66 | Акробатические упражнения. | | - | 1 | | |
| 67 | Кувырки, полет – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. | 2 | 1 | - | | |
| 68 | Кувырки, полет – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. | | - | 1 | | |
| 69 | Подвижные игры и упражнения. Упражнения в лазании и перелезании. | 2 | 1 | - | | |
| 70 | Подвижные игры и упражнения. Упражнения в лазании и перелезании. | | - | 1 | | |
| 71 | Гимнастические упражнения «Лучше всех» | 1 | - | 1 | | |
| 72 | Тестирование «Гимнастика» | 1 | 1 | - | | |
| Шахматы | | 20 | 10 | 10 | | |
| 73 | Основные ходы в шахматном спорте. | 2 | 1 | - | | |
| 74 | Основные ходы в шахматном спорте. | | - | 1 | | |
| 75 | Дебют | 2 | 1 | - | | |
| 76 | Дебют | | - | 1 | | |
| 77 | Миттеншпиль | 2 | 1 | - | | |
| 78 | Миттеншпиль | | - | 1 | | |
| 79 | Эндшпиль | 2 | 1 | - | | |
| 80 | Эндшпиль | | - | 1 | | |
| 81 | Стратегические недостатки позиций соперника | 2 | 1 | - | | |
| 82 | Стратегические недостатки позиций соперника | | - | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 83 | Планы и маневры | 2 | 1 | - | | |
| 84 | Планы и маневры | | - | 1 | | |
| 85 | Планы и маневры: защита | 2 | 1 | - | | |
| 86 | Планы и маневры: защита | | - | 1 | | |
| 87 | Планы и маневры: контратака | 2 | 1 | - | | |
| 88 | Планы и маневры: контратака | | - | 1 | | |
| 89 | Шах и мат | 2 | 1 | - | | |
| 90 | Шах и мат | | - | 1 | | |
| 91 | Соревнования по шахматам | 2 | 1 | - | | |
| 92 | Соревнования по шахматам | | - | 1 | | |
| Инструкторская практика | | 8 | 4 | 4 | | |
| 93 | Жесты судей в различных видах спорта | 2 | 1 | - | | |
| 94 | Жесты судей в различных видах спорта | | - | 1 | | |
| 95 | Основные правила соревнований. | 2 | 1 | - | | |
| 96 | Основные правила соревнований. | | - | 1 | | |
| 97 | Инструкторская практика | 2 | 1 | - | | |
| 98 | Инструкторская практика | | - | 1 | | |
| 99 | Инструкторская практика | 2 | 1 | - | | |
| 100 | Инструкторская практика | | 1 | - | | |
| Итоговая аттестация | | 2 | - | 2 | | |
| 101 | Тестирование согласно таблице норм ВФСК ГТО. | 2 | - | 1 | | |
| 102 | Тестирование согласно таблице норм ВФСК ГТО. | | - | 1 | | |

Методические материалы

Педагогические принципы обучения и тренировки.

Реализация принципов сознательности и активности в тренировке с юными спортсменами означает формирование у них:

- сознательного отношения к целям, задачам и содержанию тренировочной работы;
- сознательного и активного участия в этой работе;
- самостоятельности в контроле и оценке своих успехов.

Сущность принципа наглядности заключается в максимальном обеспечении соответствующих зрительных, двигательных и других представлений воспитанников об изучаемом движении.

Принципы систематичности и последовательности требуют от тренера и ученика соблюдения рациональности, системы и последовательности.

Обучение юных спортсменов должно идти от простого к сложному, и каждый новый материал должен быть органически связан с предыдущим.

Принцип систематичности – это, прежде всего, регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха.

Принципы доступности и индивидуализации заключаются в обязательном учёте групповых, возрастных и индивидуальных различий

учащихся при подборе оптимальных нагрузок в учебно-тренировочном процессе.

Методы обучения и тренировки

Метод строго регламентированного упражнения предусматривает:

- твёрдую регламентацию программы движений (заранее обусловленный состав движений, порядок их повторения, изменения и взаимосвязи);
- чёткую дозировку нагрузки и управление её динамикой по ходу выполнения упражнений, чёткое нормирование места и длительности интервалов отдыха;
- создание или использование внешних условий, облегчающих управление учебно-тренировочным процессом и действиями обучающихся (применение вспомогательных снарядов, тренажёров, срочного контроля за воздействием нагрузки).

Игровой метод может быть применён на основе любых физических упражнений и необязательно связан с какими-либо играми. Используя игровой метод, можно добиться эмоциональности и высокой интенсивности работы.

Также большое место в тренировке юных спортсменов занимают различные эстафеты.

Соревновательный метод используется как в относительно элементарных формах (способ стимулирования интереса и активизации учащихся при выполнении отдельного упражнения на занятиях), так и в самостоятельном виде в качестве контрольно-зачётных или официальных спортивных соревнований. Отличительная черта соревновательного метода – сопоставление сил воспитанников в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение. Он используется во время проведения занятий в виде отдельных соревновательных упражнений на силу, быстроту и т.д., особенно там, где существует количественная оценка определения результата, а так же как самостоятельная форма (комплексные соревнования по ОФП).

Словесные методы в учебно-тренировочных занятиях могут быть в форме:

- дидактического рассказа, беседы, обсуждения;
- инструктирования (объяснение заданий, правил их выполнения);
- указаний и команд (как правило, в повелительном наклонении);
- сопроводительного пояснения (лаконичный комментарий и замечания);
- оценки (способ текущей коррекции действий или их итогов);
- самопроговаривания, самоприказа, основанных на внутренней речи спортсмена (например, «сильнее», «быстрее» и т.п.)

Сенсорные методы могут реализоваться в форме:

- показа самих упражнений;
- демонстрации наглядных пособий;
- просмотра кино- и видео материалов;
- посещения соревнований.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вагинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

Корытная О.В. _____

« » 202 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ Вагинской СОШ

Никифорова Н.В. _____

Приказ №

от « » _____ 202 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Крепыш»

Форма реализации программы – очная;

Срок реализации программы - 1 год;

(2-й год обучения)

Возраст обучающихся – 11-12 лет.

5-6 класс

Авторы:

Михайлов Анатолий Васильевич,

учитель физической культуры;

Чудочина Тамара Николаевна

учитель физической культуры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья нации и особенно подрастающего поколения.

Здоровье подразумевает не только отсутствие болезни и физических дефектов. Это состояние полного физического, психического и социального благополучия. На развитие и состояние здоровья детей оказывают влияние ряд факторов. Одни из них укрепляют здоровье, другие его ухудшают (факторы риска). Последние составляют четыре группы:

- образ жизни (50 % воздействия на здоровье в общей доле влияния факторов риска);
- наследственность (20 %);
- внешняя среда (20 %);
- качество медицинского обслуживания (10 %).

Таким образом, основным фактором, формирующим здоровье учащегося, является его образ жизни, в который входят следующие составляющие: питание, физическая активность, отношение к вредным привычкам, психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья.

Здоровье, в свою очередь, является основным фактором, определяющим эффективность обучения. Только здоровый ребёнок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой. Нарушение здоровья приводит к трудностям в обучении. В связи с этим перед школой стоят сразу две задачи:

- сохранить, поддержать и укрепить тот уровень здоровья, с которым ребёнок приходит в образовательное учреждение;
- воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью.

Рабочая программа «Крепыш» направлена на решение этих задач.

Цель рабочей программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья учащихся.

Цель конкретизирована следующими задачами:

1. Обучающие:

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- обучение основам техники различных видов двигательной деятельности;

2. Развивающие:

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

3. Воспитательные

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики как видов спорта и активного отдыха;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Рабочая программа «Крепыш» основывается на общедидактических и специфических принципах обучения школьников:

Принцип сознательности нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип наглядности обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип активности предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое,

интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.

Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

Объём программы: 102 часа в год; 306 часов за 3 года обучения.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 3 года обучения.

Уровень Программы – базовый.

Формы обучения и режим занятий: материал программы предполагает изучение основ спортивных игр, а также техники элементов легкой атлетики и гимнастики, и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка. Для каждой группы программой предусмотрены теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов при переходе в следующие группы. В течение всего курса обучения сохраняется преемственность образования, как по структуре, так и по содержанию учебного материала.

Формы организации занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Планируемые результаты

освоения обучающимися рабочей программы дополнительного образования

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку

на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы общей физической подготовки «Крепыш» обучающиеся смогут научиться:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях общей физической подготовкой;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях;
- демонстрировать жесты судей;
- проводить судейство соревнований.

Содержание программы Второй год обучения

Вводное занятие:

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Измерение показателей физического развития.

Общая физическая подготовка:

Знания по физической культуре:

Закаливание организма. Физические качества. Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх, и какие между ними различия? Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Понятие о здоровом образе жизни.

Легкая атлетика:

Практика и теория: Бег с ускорением на 30 метров. Бег с преодолением препятствий. Эстафетный бег. Челночный бег 3x10 метров, 6x10 метров, бег до 10 минут. Прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг.

Волейбол:

Практика и теория: Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

Шахматы:

Практика: Основные комбинации и стратегии шахматного спорта.

Инструкторская практика: жесты судей в различных видах спорта, основные правила соревнований по видам спорта.

Прием контрольных нормативов и тестов: тестирование согласно таблице норм ВФСК ГТО.

Настольный теннис:

Практика и теория: тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Поддачи: короткие и длинные. Поддача накатом, удары слева, справа, контркат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите.

Тематическое планирование
2-й год обучения
5-6 класс (11-12 лет)

| № п/п | Тема | Количество часов | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------|------|
| | | Всего | Теория | Практика | Дата | |
| | | | | | план | факт |
| | <i>Вводное занятие:</i> | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 1 | Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | | | |
| 2 | Измерение показателей физического развития. | 1 | | 1 | | |
| Общая физическая подготовка | | 92 | 46 | 46 | - | |
| | Знания по физической культуре | 8 | 4 | 4 | - | - |
| 3 | Закаливание организма. Физические качества. | 2 | 1 | - | | |
| 4 | Закаливание организма. Физические качества. | | - | 1 | | |
| 5 | Антропометрические измерения. | 2 | 1 | - | | |
| 6 | Антропометрические измерения. | | - | 1 | | |
| 7 | Питание и его значение для роста и развития. | 2 | 1 | - | | |
| 8 | Питание и его значение для роста и развития. | | - | 1 | | |
| 9 | Понятие о здоровом образе жизни. | 2 | 1 | - | | |
| 10 | Понятие о здоровом образе жизни. | | - | 1 | | |
| Легкая атлетика | | 20 | 10 | 10 | - | |
| 11 | Что общего в спортивных играх, и какие между ними различия? Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. | 2 | 1 | - | | |
| 12 | Что общего в спортивных играх, и какие между ними различия? Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. | | - | 1 | | |
| 13 | Бег с ускорением на 30 метров. Бег с преодолением препятствий. Эстафетный бег. | 2 | 1 | - | | |
| 14 | Бег с ускорением на 30 метров. Бег с преодолением препятствий. Эстафетный бег. | | - | 1 | | |

| | | | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|---|
| 15 | Челночный бег 3x10 метров Челночный бег 6x10 метров. Челночный бег до 10 минут | 2 | 1 | - | | |
| 16 | Челночный бег 3x10 метров. Челночный бег 6x10 метров. Челночный бег до 10 минут | | - | 1 | | |
| 17 | Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. | 2 | 1 | - | | |
| 18 | Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. | | - | 1 | | |
| 19 | Прыжки в длину с разбега. Прыжки в длину в высоту с разбега | 2 | 1 | - | | |
| 20 | Прыжки в длину в высоту с разбега. Прыжки в длину в высоту с разбега. | | - | 1 | | |
| 21 | Напрыгивание и прыжки в глубину. | 2 | 1 | - | | |
| 22 | Напрыгивание и прыжки в глубину. | | - | 1 | | |
| 23 | Метание малого мяча на дальность и в цель, | 2 | 1 | - | | |
| 24 | Метание малого мяча на дальность и в цель, | | - | 1 | | |
| 25 | Метание на дальность отскока от стены, щита. | 2 | 1 | - | | |
| 26 | Метание на дальность отскока от стены, щита. | | - | 1 | | |
| 27 | Броски набивного мяча 1 кг. | 2 | 1 | - | | |
| 28 | Броски набивного мяча 1 кг. | | 1 | - | | |
| 29 | Соревнования «Легкая атлетика» | 2 | - | 1 | | |
| 30 | Соревнования «Легкая атлетика» | | - | 1 | | |
| Волейбол | | 24 | 12 | 12 | | - |
| 31 | Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. | 2 | 1 | - | | |
| 32 | Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. | | - | 1 | | |
| 33 | Остановка прыжком. Остановка в два шага | 2 | 1 | - | | |
| 34 | Остановка прыжком. Остановка в два шага | | - | 1 | | |
| 35 | Ловля мяча двумя руками от груди с шагом | 2 | 1 | - | | |
| 36 | Ловля мяча двумя руками от груди с шагом | | - | 1 | | |
| 37 | Передача мяча двумя руками от груди с шагом | 2 | 1 | - | | |

| | | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|---|
| 38 | Передача мяча двумя руками от груди с шагом | | - | 1 | | |
| 37 | Ловля мяча двумя руками от груди со сменой мест | 2 | 1 | - | | |
| 38 | Ловля мяча двумя руками от груди со сменой мест | | - | 1 | | |
| 39 | Передача мяча двумя руками от груди со сменой мест | 2 | 1 | - | | |
| 40 | Передача мяча двумя руками от груди со сменой мест | | - | 1 | | |
| 41 | Ловля мяча двумя руками от груди в движении. | 2 | 1 | - | | |
| 42 | Ловля мяча двумя руками от груди в движении. | | - | 1 | | |
| 43 | Передача мяча двумя руками от груди в движении. | 2 | 1 | - | | |
| 44 | Передача мяча двумя руками от груди в движении. | | - | 1 | | |
| 45 | Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. | 2 | 1 | - | | |
| 46 | Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. | | - | 1 | | |
| 47 | Бросок мяча двумя руками от груди. Бросок мяча двумя руками с отражением от щита | 2 | 1 | - | | |
| 48 | Бросок мяча двумя руками от груди. Бросок мяча двумя руками с отражением от щита | | - | 1 | | |
| 49 | Бросок мяча двумя руками с места. Бросок одной рукой после ведения. Бросок одной рукой после ведения. | 2 | 1 | - | | |
| 50 | Бросок мяча двумя руками с места. Бросок одной рукой после ведения. Бросок одной рукой после ведения. | | - | 1 | | |
| 51 | Двусторонняя игра в волейбол по упрощенным правилам | 2 | 1 | - | | |
| 52 | Двусторонняя игра в волейбол по упрощенным правилам | | 1 | - | | |
| 53 | Соревнования по волейболу | 2 | - | 1 | | |
| 54 | Соревнования по волейболу | | - | 1 | | |
| Шахматы | | 20 | 10 | 10 | | - |

| | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|---|
| 55 | Основные комбинации шахматного спорта | 2 | 1 | - | | |
| 56 | Основные комбинации шахматного спорта | | - | 1 | | |
| | Основные комбинации шахматного спорта | 2 | 1 | - | | |
| 57 | Основные комбинации шахматного спорта | | - | 1 | | |
| 58 | Основные стратегии шахматного спорта. | 2 | 1 | - | | |
| 59 | Основные стратегии шахматного спорта. | | - | 1 | | |
| 60 | Основные стратегии шахматного спорта. | 2 | 1 | - | | |
| 61 | Основные стратегии шахматного спорта. | | - | 1 | | |
| 62 | Основные стратегии шахматного спорта. | 1 | 1 | - | | |
| 63 | Основные стратегии шахматного спорта. | 1 | 1 | - | | |
| 64 | Основные стратегии шахматного спорта. | 1 | 1 | - | | |
| 65 | Основные стратегии шахматного спорта. | 1 | 1 | - | | |
| 66 | Основные стратегии шахматного спорта. | 1 | 1 | - | | |
| 67 | Основные стратегии шахматного спорта. | 1 | 1 | - | | |
| 68 | Соревнования по шахматам | 1 | - | 1 | | |
| 69 | Соревнования по шахматам | 1 | - | 1 | | |
| 70 | Соревнования по шахматам | 1 | - | 1 | | |
| 71 | Соревнования по шахматам | 1 | - | 1 | | |
| 72 | Соревнования по шахматам | 1 | - | 1 | | |
| 73 | Соревнования по шахматам | 1 | - | 1 | | |
| 74 | Соревнования по шахматам | 1 | - | 1 | | |
| Настольный теннис | | 20 | 10 | 10 | | - |
| 75 | Поддачи: короткие и длинные. | 2 | 1 | - | | |
| 76 | Поддачи: короткие и длинные. | | - | 1 | | |
| 77 | Поддача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением). | 2 | 1 | - | | |
| 78 | Поддача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением). | | - | 1 | | |
| 79 | Удары: накатом с подрезанного мяча | 2 | 1 | - | | |
| 80 | Удары: накатом с подрезанного мяча | | - | 1 | | |
| 81 | Удары: накатом по короткому мячу | 2 | 1 | - | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 82 | Удары: накатом по короткому мячу | | - | 1 | | |
| 83 | Удары: крученая «свеча» в броске. | 2 | 1 | - | | |
| 84 | Удары: крученая «свеча» в броске. | | - | 1 | | |
| 85 | Тактика одиночных игр. | 2 | 1 | - | | |
| 86 | Тактика одиночных игр. | | - | 1 | | |
| 87 | Игра в защите | 2 | 1 | - | | |
| 88 | Игра в защите | | - | 1 | | |
| 89 | Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. | 2 | 1 | - | | |
| 90 | Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. | | - | 1 | | |
| 91 | Тактика одиночных игр. Игра в защите. | 2 | 1 | - | | |
| 92 | Тактика одиночных игр. Игра в защите. | | 1 | - | | |
| 93 | Соревнования по настольному теннису | 2 | - | 1 | | |
| 94 | Соревнования по настольному теннису | | - | 1 | | |
| Инструкторская практика | | 6 | 3 | 3 | - | |
| 95 | Жесты судей в различных видах спорта азличных видах спорта | 1 | 1 | - | | |
| 96 | Основные правила соревнований по видам спорт | 1 | 1 | - | | |
| 97 | Основные правила соревнований по видам спорта. | 1 | 1 | - | | |
| 98 | Судейство игр | 1 | | 1 | | |
| 99 | Судейство игр | 1 | | 1 | | |
| 100 | Судейство игр | 1 | | 1 | | |
| Итоговая аттестация | | 2 | - | 2 | | - |
| 101 | Прием контрольных нормативов и тестов | 1 | - | 1 | | |
| 102 | Прием контрольных нормативов и тестов | 1 | - | 1 | | |

Методические материалы

Педагогические принципы обучения и тренировки

Реализация принципов сознательности и активности в тренировке с юными спортсменами означает формирование у них:

- сознательного отношения к целям, задачам и содержанию тренировочной работы;

- сознательного и активного участия в этой работе;
- самостоятельности в контроле и оценке своих успехов.

Сущность принципа наглядности заключается в максимальном обеспечении соответствующих зрительных, двигательных и других представлений воспитанников об изучаемом движении.

Принципы систематичности и последовательности требуют от тренера и ученика соблюдения рациональности, системы и последовательности.

Обучение юных спортсменов должно идти от простого к сложному, и каждый новый материал должен быть органически связан с предыдущим.

Принцип систематичности – это, прежде всего, регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха.

Принципы доступности и индивидуализации заключаются в обязательном учёте групповых, возрастных и индивидуальных различий учащихся при подборе оптимальных нагрузок в учебно-тренировочном процессе.

Методы обучения и тренировки

Метод строго регламентированного упражнения предусматривает:

- твёрдую регламентацию программы движений (заранее обусловленный состав движений, порядок их повторения, изменения и взаимосвязи);
- чёткую дозировку нагрузки и управление её динамикой по ходу выполнения упражнений, чёткое нормирование места и длительности интервалов отдыха;
- создание или использование внешних условий, облегчающих управление учебно-тренировочным процессом и действиями обучающихся (применение вспомогательных снарядов, тренажёров, срочного контроля за воздействием нагрузки).

Игровой метод может быть применён на основе любых физических упражнений и необязательно связан с какими-либо играми. Используя игровой метод, можно добиться эмоциональности и высокой интенсивности работы.

Также большое место в тренировке юных спортсменов занимают различные эстафеты.

Соревновательный метод используется как в относительно элементарных формах (способ стимулирования интереса и активизации учащихся при выполнении отдельного упражнения на занятиях), так и в самостоятельном виде в качестве контрольно-зачётных или официальных спортивных соревнований. Отличительная черта соревновательного метода – сопоставление сил воспитанников в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение. Он используется во время проведения занятий в виде отдельных соревновательных упражнений на силу, быстроту и т.д., особенно там, где существует количественная оценка определения результата, а так же как самостоятельная форма (комплексные соревнования по ОФП).

Словесные методы в учебно-тренировочных занятиях могут быть в форме:

- дидактического рассказа, беседы, обсуждения;
- инструктирования (объяснение заданий, правил их выполнения);
- указаний и команд (как правило, в повелительном наклонении);

- сопроводительного пояснения (лаконичный комментарий и замечания);
- оценки (способ текущей коррекции действий или их итогов);
- самопроговаривания, самоприказа, основанных на внутренней речи спортсмена (например, «сильнее», «быстрее» и т.п.)

Сенсорные методы могут реализоваться в форме:

- показа самих упражнений;
- демонстрации наглядных пособий;
- просмотра кино- и видео материалов;
- посещения соревнований.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вагинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

Корытная О.В. _____

« » 202 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ Вагинской СОШ

Никифорова Н.В. _____

Приказ №

от « » _____ 202 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Крепыш»

Форма реализации программы – очная;

Срок реализации программы - 1 год;

(3-й год обучения)

Возраст обучающихся–13-14 лет.

7-8 класс.

Авторы:

Михайлов Анатолий Васильевич,

учитель физической культуры;

Чудочина Тамара Николаевна

учитель физической культуры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья нации и особенно подрастающего поколения.

Здоровье подразумевает не только отсутствие болезни и физических дефектов. Это состояние полного физического, психического и социального благополучия. На развитие и состояние здоровья детей оказывают влияние ряд факторов. Одни из них укрепляют здоровье, другие его ухудшают (факторы риска). Последние составляют четыре группы:

- образ жизни (50 % воздействия на здоровье в общей доле влияния факторов риска);
- наследственность (20 %);
- внешняя среда (20 %);
- качество медицинского обслуживания (10 %).

Таким образом, основным фактором, формирующим здоровье учащегося, является его образ жизни, в который входят следующие составляющие: питание, физическая активность, отношение к вредным привычкам, психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья.

Здоровье, в свою очередь, является основным фактором, определяющим эффективность обучения. Только здоровый ребёнок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой. Нарушение здоровья приводит к трудностям в обучении. В связи с этим перед школой стоят сразу две задачи:

- сохранить, поддержать и укрепить тот уровень здоровья, с которым ребёнок приходит в образовательное учреждение;
- воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью.

Рабочая программа «Крепыш» направлена на решение этих задач.

Цель рабочей программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья учащихся.

Цель конкретизирована следующими задачами:

1. Обучающие:

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- обучение основам техники различных видов двигательной деятельности;

2. Развивающие:

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

3. Воспитательные

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики как видов спорта и активного отдыха;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Рабочая программа «Крепыш» основывается на общедидактических и специфических принципах обучения школьников:

Принцип сознательности нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип наглядности обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип активности предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.

Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

Объем программы: 102 часа в год; 306 часов за 3 года обучения.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 3 года обучения.

Уровень Программы – базовый.

Формы обучения и режим занятий: материал программы предполагает изучение основ спортивных игр, а также техники элементов легкой атлетики и гимнастики, и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка. Для каждой группы программой предусмотрены теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов при переходе в следующие группы. В течение всего курса обучения сохраняется преемственность образования, как по структуре, так и по содержанию учебного материала.

Формы организации занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Планируемые результаты

освоения обучающимися рабочей программы дополнительного образования

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их

исправления;

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

-технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы общей физической подготовки «Крепыш» обучающиеся смогут научиться:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на

занятиях общей физической подготовкой;

- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях;
- демонстрировать жесты судей;
- проводить судейство соревнований.

Содержание программы Третий год обучения

Вводное занятие

Теория: Инструктаж по ТБ. Дневник самоконтроля

Практика: Определение физической подготовленности, измерение резервов организма с помощью функциональных проб.

Общая физическая подготовка:

Знания по физической культуре

Классификация видов легкой атлетики. Классификация гимнастических упражнений. Технические и тактические действия в баскетболе. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

Волейбол

Практика и теория:

Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры.

Баскетбол

Практика и теория: Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения. Подвижные

игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Прием мяча снизу. Подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Круговая лапта», «Горячая картошка», «Снайперы». Двусторонняя игра в волейбол по упрощенным правилам.

Шахматы

Практика и теория: совершенствование техники игры в шахматы.

Настольный теннис

Практика и теория: Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны).

Инструкторская практика: судейство соревнований в группах, между классами, правила заполнения протоколов, подведения итогов соревнований.

Прием контрольных нормативов и тестов: тестирование согласно таблице норм ВФСК ГТО.

Соревнования: Участие в товарищеских играх. Соревнования между группами.

Тематическое планирование

3-й год обучения

| № п/п | Тема | Количество часов | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------|------|
| | | Всего | Теория | Практика | Дата | |
| | | | | | план | факт |
| Вводное занятие: | | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Дневник самоконтроля | 1 | 1 | | | |
| 2 | Определение физической подготовленности, измерение резервов организма с помощью функциональных проб. | 1 | | 1 | | |
| Общефизическая подготовка | | 93 | 46 | 47 | - | - |
| Знания по физической культуре | | 4 | 2 | 2 | - | - |
| 3 | Классификация видов легкой атлетики. | 1 | 1 | - | | |
| 4 | Классификация гимнастических упражнений. | 1 | 1 | - | | |
| 5 | Технические и тактические действия в баскетболе. | 1 | - | 1 | | |
| 6 | Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений. | 1 | - | 1 | | |
| Волейбол | | 20 | 10 | 10 | - | |
| 7 | Верхняя передача двумя | 2 | 1 | - | | |

| | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|---|
| | руками в прыжке. | | | | | |
| 8 | Верхняя передача двумя руками в прыжке. | | - | 1 | | |
| 9 | Прямой нападающий удар. | 2 | 1 | - | | |
| 10 | Прямой нападающий удар. | | - | 1 | | |
| 11 | Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. | 2 | 1 | - | | |
| 12 | Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. | | - | 1 | | |
| 13 | Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. | 2 | 1 | - | | |
| 14 | Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. | | - | 1 | | |
| 15 | Двусторонняя учебная игра. | 2 | 1 | - | | |
| 16 | Двусторонняя учебная игра. | | - | 1 | | |
| 17 | Одиночное блокирование и страховка. | 2 | 1 | - | | |
| 18 | Одиночное блокирование и страховка. | | - | 1 | | |
| 19 | Командные тактические действия в нападении и защите. | 2 | 1 | - | | |
| 20 | Командные тактические действия в нападении и защите. | | - | 1 | | |
| 21 | Подвижные игры. | 2 | - | 1 | | |
| 22 | Подвижные игры. | | - | 1 | | |
| 23 | Подвижные игры. | 2 | 1 | - | | |
| 24 | Подвижные игры. | | 1 | - | | |
| 25 | Соревнования по волейболу | 2 | 1 | - | | |
| 26 | Соревнования по волейболу | | - | 1 | | |
| Баскетбол | | 30 | 15 | 15 | | - |
| 27 | Повороты на месте. | 2 | 1 | - | | |
| 28 | Повороты на месте. | | - | 1 | | |
| 29 | Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. | 2 | 1 | - | | |
| 30 | Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. | | - | 1 | | |
| 31 | Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. | 2 | 1 | - | | |
| 32 | Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. | | - | 1 | | |
| 33 | Челночное ведение. | 2 | 1 | - | | |
| 34 | Челночное ведение. | | - | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 35 | Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. | 2 | 1 | - | | |
| 36 | Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. | | - | 1 | | |
| 37 | Броски в движении после двух шагов. Учебная игра. | 2 | 1 | - | | |
| 38 | Броски в движении после двух шагов. Учебная игра. | | - | 1 | | |
| 39 | Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. | 2 | 1 | - | | |
| 40 | Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. | | - | 1 | | |
| 41 | Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. | 2 | 1 | - | | |
| 42 | Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. | | - | 1 | | |
| 43 | Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами. | 2 | 1 | - | | |
| 44 | Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами. | | - | 1 | | |
| 45 | Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. | 2 | 1 | - | | |
| 46 | Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. | | - | 1 | | |
| 47 | Остановка в два шага и | 2 | 1 | - | | |

| | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---|
| | прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. | | | | | |
| 48 | Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. | | - | 1 | | |
| 49 | Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения. | 2 | 1 | - | | |
| 50 | Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения. | | - | 1 | | |
| 51 | Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения. | 2 | 1 | - | | |
| 52 | Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения. | | - | 1 | | |
| 53 | Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Прием мяча снизу. | 2 | 1 | - | | |
| 54 | Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Прием мяча снизу. | | - | 1 | | |
| 55 | Подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Круговая лапта», «Горячая картошка», «Снайперы». | 2 | 1 | - | | |
| 56 | Подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Круговая лапта», «Горячая картошка», «Снайперы». | | - | 1 | | |
| Шахматы | | 15 | 7 | 8 | | - |
| 57 | Совершенствование техники игры в шахматы. Ходы фигур. | 2 | 1 | - | | |
| | Совершенствование техники | | - | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|---|
| 58 | игры в шахматы. Ходы фигур. | | | | | |
| 59 | Совершенствование техники игры в шахматы. Взятие фигур. | 2 | 1 | - | | |
| 60 | Совершенствование техники игры в шахматы. Взятие фигур. | | - | 1 | | |
| 61 | Совершенствование техники игры в шахматы. Понятие о шахе. | 2 | 1 | - | | |
| 62 | Совершенствование техники игры в шахматы. Понятие о шахе. | | - | 1 | | |
| 63 | Совершенствование техники игры в шахматы. Защита от шаха. | 2 | 1 | - | | |
| 64 | Совершенствование техники игры в шахматы. Защита от шаха. | | - | 1 | | |
| 65 | Совершенствование техники игры в шахматы. Мат-цель игры. Мат в один ход. | 2 | 1 | - | | |
| 66 | Совершенствование техники игры в шахматы. Мат-цель игры. Мат в один ход. | | - | 1 | | |
| 67 | Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта. | 2 | 1 | - | | |
| 68 | Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта. | | - | 1 | | |
| 69 | Решение шахматных задач. | 1 | 1 | - | | |
| 70 | Соревнования по шахматам. | 2 | 1 | - | | |
| 71 | Соревнования по шахматам. | | - | 1 | | |
| Настольный теннис | | 24 | 12 | 12 | | - |
| 72 | Тренировка двигательных реакций. | 2 | 1 | - | | |
| 73 | Тренировка двигательных реакций. | | - | 1 | | |
| 74 | Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. | 2 | 1 | - | | |
| 75 | Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. | | - | 1 | | |
| 76 | Передвижения у стола: скрестные шаги. | 2 | 1 | - | | |
| 77 | Передвижения у стола: скрестные шаги. | | - | 1 | | |
| | Передвижения у стола: | 2 | 1 | - | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--|----------|
| 78 | приставные шаги. | | | | | |
| 79 | Передвижения у стола: приставные шаги. | | - | 1 | | |
| 80 | Передвижения у стола: выпады вперед, назад. | 2 | 1 | - | | |
| 81 | Передвижения у стола: выпады вперед, назад. | | - | 1 | | |
| 82 | Передвижения у стола: выпады в стороны. | 2 | 1 | - | | |
| 83 | Передвижения у стола: выпады в стороны. | | - | 1 | | |
| 84 | Тренировка удара: накатом у стенки. | 2 | 1 | - | | |
| 85 | Тренировка удара: накатом у стенки. | | - | 1 | | |
| 86 | Тренировка удара: удары на точность. | 2 | 1 | - | | |
| 87 | Тренировка удара: удары на точность. | | - | 1 | | |
| 88 | Учебная игра. | 2 | 1 | - | | |
| 89 | Учебная игра. | | - | 1 | | |
| 90 | Учебная игра. | 2 | 1 | - | | |
| 91 | Учебная игра. | | - | 1 | | |
| 92 | Соревнования по теннису. | 2 | 1 | - | | |
| 93 | Соревнования по теннису. | | - | 1 | | |
| 94 | Соревнования по теннису. | 2 | 1 | - | | |
| 95 | Соревнования по теннису. | | - | 1 | | |
| Инструкторская практика | | 5 | 1 | 4 | | - |
| 96 | Правила заполнения протоколов. Подведения итогов соревнований. | 1 | 1 | - | | |
| 97 | Тестирование согласно таблице норм ВФСК ГТО. | 1 | - | 1 | | |
| 98 | Тестирование согласно таблице норм ВФСК ГТО. | 1 | - | 1 | | |
| 99 | Участие в товарищеских играх. | 1 | - | 1 | | |
| 100 | Соревнования между группами. | 1 | - | 1 | | |
| 101 | Итоговая аттестация | 2 | - | 1 | | |
| 102 | Итоговая аттестация | | - | 1 | | |

Методические материалы

Педагогические принципы обучения и тренировки

Реализация принципов сознательности и активности в тренировке с юными спортсменами означает формирование у них:

- сознательного отношения к целям, задачам и содержанию тренировочной работы;
- сознательного и активного участия в этой работе;

- самостоятельности в контроле и оценке своих успехов.

Сущность принципа наглядности заключается в максимальном обеспечении соответствующих зрительных, двигательных и других представлений воспитанников об изучаемом движении.

Принципы систематичности и последовательности требуют от тренера и ученика соблюдения рациональности, системы и последовательности.

Обучение юных спортсменов должно идти от простого к сложному, и каждый новый материал должен быть органически связан с предыдущим.

Принцип систематичности – это, прежде всего, регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха.

Принципы доступности и индивидуализации заключаются в обязательном учёте групповых, возрастных и индивидуальных различий учащихся при подборе оптимальных нагрузок в учебно-тренировочном процессе.

Методы обучения и тренировки

Метод строго регламентированного упражнения предусматривает:

- твёрдую регламентацию программы движений (заранее обусловленный состав движений, порядок их повторения, изменения и взаимосвязи);
- чёткую дозировку нагрузки и управление её динамикой по ходу выполнения упражнений, чёткое нормирование места и длительности интервалов отдыха;
- создание или использование внешних условий, облегчающих управление учебно-тренировочным процессом и действиями обучающихся (применение вспомогательных снарядов, тренажёров, срочного контроля за воздействием нагрузки).

Игровой метод может быть применён на основе любых физических упражнений и необязательно связан с какими-либо играми. Используя игровой метод, можно добиться эмоциональности и высокой интенсивности работы.

Также большое место в тренировке юных спортсменов занимают различные эстафеты.

Соревновательный метод используется как в относительно элементарных формах (способ стимулирования интереса и активизации учащихся при выполнении отдельного упражнения на занятиях), так и в самостоятельном виде в качестве контрольно-зачётных или официальных спортивных соревнований. Отличительная черта соревновательного метода – сопоставление сил воспитанников в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение. Он используется во время проведения занятий в виде отдельных соревновательных упражнений на силу, быстроту и т.д., особенно там, где существует количественная оценка определения результата, а так же как самостоятельная форма (комплексные соревнования по ОФП).

Словесные методы в учебно-тренировочных занятиях могут быть в форме:

- дидактического рассказа, беседы, обсуждения;
- инструктирования (объяснение заданий, правил их выполнения);
- указаний и команд (как правило, в повелительном наклонении);
- сопроводительного пояснения (лаконичный комментарий и замечания);
- оценки (способ текущей коррекции действий или их итогов);

- самопроговаривания, самоприказа, основанных на
- внутренней речи спортсмена (например, «сильнее», «быстрее» и т.п.)

Сенсорные методы могут реализоваться в форме:

- показа самих упражнений;
- демонстрации наглядных пособий;
- просмотра кино- и видео материалов;
- посещения соревнований.

ОДОБРЕНА
решением педагогического совета
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Вагинской средней общеобразовательной школы
(протокол от 30.08.2023 г. №14)

АКТУАЛИЗИРОВАНА 01.09.23г.
на основании Приказа Минпросвещения

России от 16 ноября 2022года № 992
«Об утверждении федеральной
образовательной программы
начального общего образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(для образовательных организаций, реализующих дополнительные
общеобразовательные программы)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2023г

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана для образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

В утверждённом приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г., с изменениями на 2 февраля 2021 г., подчёркивается, что формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации является важнейшим средством их (детей) интеллектуального, духовнонравственного и физического совершенствования. В документе подчёркивается необходимость обеспечения ранней профориентации молодежи и подготовки будущих кадров в соответствии с потребностями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. При этом в качестве важной составляющей обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения определяется создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка.

Нормативно-правовая основа программы воспитания ОДОД

Для определения роли, места и значимости реализации воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей в необходимо обратиться к нормативно-правовой основе федерального уровня.

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3/
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства.

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления 34 образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 г.).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

18. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» 2 и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека. Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация

педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смысловторчества, саморазвития.

1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель программы воспитания в организациях дополнительного образования – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ. Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение четырех групп воспитательных задач.

Первая группа предполагает педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования? Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу. В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребёнку ответить на вопросы: с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребёнку ответить на вопрос: кем быть?

Четвертая группа воспитательных задач связана с инкультурацией и предполагает педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос: что такое красота жизни и искусства? Действия всех субъектов воспитательных отношений в дополнительном образовании направлены на упорядочение всевозможных влияний на ребенка. В результате воспитания должно происходить как изменение уровня в социальности каждого ребенка, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

2. Концептуальные основания рабочей программы воспитания

Современные дети и дополнительное образование. Сегодня, когда принципиально изменился предметный и социальный мир, изменились и природа самого ребёнка, закономерности его развития. Совершенно очевидно, что современный ребёнок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. С самого рождения современные дети сталкиваются с

высокотехнологичными достижениями, такими как компьютерные игры, интерактивные игрушки и музейные экспозиции, рекламные ролики и новинки кинематографа. Для детей дополнительное образование предоставляет доступ к разнообразной информации через всемирные компьютерные и цифровые сети. При этом необходимо подчеркнуть, что дети остаются детьми – с детскими интересами и потребностями, отражающими их возрастные особенности. Детям нравится не только виртуальное, но и реальное общение, совместные игры, в том числе и те, любовь к которым переходит из поколения в поколение. В современном обществе одновременно сосуществуют традиционные, имеющие ремесленное происхождение, и новые профессии, ставшие символами наступления цифровой информационной эры. Это оказывает существенное влияние на формирование интереса у подрастающего поколения, на воспитывающую составляющую содержания дополнительного образования. Современные дети, как и их предшественники, ищут в дополнительном образовании новое поле для самореализации, возможность удовлетворить не только свои интересы в приобретении новых компетенций, но и потребность в общении с новыми людьми. Не случайно дополнительное образование позволяет общаться и взаимодействовать со сверстниками – это так же важно для современных детей, как и для их предшественников. Современный ребёнок живёт иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к нему со стороны взрослых. По-другому, в сравнении с предыдущими поколениями, современные дети воспринимают взрослых – родителей и педагогов. Сегодня немало детей доверяют не тем, кто проявляет доброту, заботу о них, а тем, кто смог их чем-то удивить, более ярко и убедительно представить информацию, добиться вершин в каком-либо деле (не важно, полезно оно для других людей или нет).

Современное понимание сущности воспитания подрастающего поколения юных россиян. Развитие личности – процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования в человеке, существенно влияющие на его социальное существование. Этот процесс предполагает разрешение различного рода противоречий, которые являются источниками развития: между потребностями детей и возможностями их удовлетворения; между потенциалами ребенка и возможностями их реализации; между целями, которые ставит перед собой ребенок, и условиями их достижения. Воспитание – педагогическое сопровождение развития ребенка, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях. Сопровождение – это, прежде всего, взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Именно этот признак подчёркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию, предполагает помощь ребёнку в решении личностных проблем и преодолении трудностей в ситуациях, требующих реализации субъектной позиции. Воспитательная деятельность – реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации. Воспитание в дополнительном образовании имеет деятельностную

основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего. Цели воспитания – это ожидаемые изменения, происходящие с человеком (в человеке) под влиянием субъектов воспитания.

Следует говорить о трех взаимосвязанных целях воспитания: идеальной, персонифицированной и процессуальной. С позиции социального заказа, определяющего потребности государства и общества, идеальная цель воспитания сформулирована в указе Президента о национальных целях развития России до 2030 г.: создание «условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».3 Цель воспитания, обозначенная в этом указе, носит стратегический обобщённый характер и определяет идеальное представление о результате воспитания.

Идеальные цели воспитания конкретизированы во многих государственных документах и результатах научных исследований. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. приоритетной задачей воспитания является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Таким человеком может быть только свободный человек. И эта цель адекватна современным цивилизованным отношениям. Свободный человек – это не тот, кто, вопреки нормам общества, делает то, что ему заблагорассудится. Свободный человек обладает внутренней свободой. Он осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых делает самостоятельно. При этом он должен осознавать свою неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искать собственную нишу в условиях реального существования. Персонифицированные цели определяются педагогом по отношению к каждому ребёнку и предполагают его социальный рост и формирование у него готовности к саморазвитию. Реализация этих целей подразумевает отказ от жесткой регламентации жизнедеятельности воспитанников, обучение их способам самоорганизации и саморегуляции, необходимым для поэтапного движения к достижению задуманного рациональными способами с проявлением при этом определённой настойчивости; направленность на мир переживаний детей, без чего невозможно установление доверительных отношений и глубинного общения; признание педагогом автономности внутреннего мира ребёнка в практическом утверждении его права на свободное проявление индивидуального «Я»; отказ наставников от прямых ответов на актуальные вопросы взрослого человека, от решения за него и даже вместе с ним какой-либо проблемы; включение воспитанников в различные ситуации, способные стать для них событиями, позволяющие приобрести личностную значимость и стимулировать социальный выбор. Процессуальные цели определяют построение жизнедеятельности ребёнка, деятельности коллектива в организации дополнительного образования детей. В поправках к закону об образовании, принятых в июле 2020 г., подчёркивается необходимость создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Процессуальные цели предполагают создание воспитывающей среды, реализуются на основе совместной деятельности детей и предполагают сплочение различных групп детей и коллектива в целом, их коллективную творческую деятельность, направленную на решение общих социально значимых задач. Методологическую основу реализации воспитательного потенциала современной образовательной организации дополнительного образования детей составили философские концепции человека как субъекта жизнетворчества, познающего и преобразующего мир и самого себя. Рабочие программы воспитания могут опираться на актуальные научные подходы к воспитанию, которые позволяют целостно представить процесс воспитания в организации дополнительного образования. Аксиологический подход предусматривает присвоение детьми духовных и социальных ценностей. Значимость духовных ценностей определяется, в первую очередь, культурными традициями, нравственными нормами, мировоззренческими принципами и т. д. Выделяют три группы духовных ценностей:

- жизненные ценности (связаны с общечеловеческими нормами и имеют принципиальное значение для жизни людей: любовь, вера, свобода, семья, здоровье, защита потомства и т. д.);
- моральные ценности (отражают отношение человека к базовым категориям нравственности: честности и верности, гуманизму и состраданию, долгу и уважению);
- эстетические ценности (связаны с эстетическими переживаниями – чувством прекрасного, наслаждением формой, звуком, цветом и т. д.; определяются культурными традициями).

Социальные ценности связаны с межличностными отношениями и представлением человека о роли общества и своём месте в нем. К социальным ценностям относятся следующие – принадлежность к определённой социальной группе; – выбор круга общения; – отношение к друзьям; – приверженность политическим взглядам и убеждениям; – социальный статус в иерархии межличностных отношений. Дополнительное образование по праву относится к сферам наибольшего благоприятствования для развития каждого ребенка, оно действительно «свое», личностное – по выбору, по характеру, «по душе». Экзистенциальный подход к воспитанию наиболее полно учитывает особенности современного ребёнка и актуальную социально-культурную ситуацию. Этот подход акцентирует внимание педагогов на педагогическом стимулировании саморазвития ребёнка, что предполагает осмысление им жизненных событий и реализацию проекта будущей жизни. Необходимо также ориентироваться и на другие подходы, развивающие современные идеи воспитания современного ребёнка и раскрывающие отдельные аспекты экзистенциального подхода.

Субъектно-деятельностный подход, суть которого составляет единство личности и деятельности, предполагает, что воспитание в дополнительном образовании – это восхождение к субъектности. Сущность субъектной позиция личности

определяется активным, целенаправленным и конструктивным отношением человека к повседневной жизнедеятельности и перспективам его развития.

Подобная позиция характеризует человека как личность самостоятельную и творческую, выступающую инициатором собственной деятельности, а не пассивным исполнителем чужой воли. Реализация субъектной позиции отражается в самостоятельной оценке детьми происходящих событий – осознании собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности, способности самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность. Взаимодействие педагогов и детей в дополнительном образовании должно обеспечивать реализацию субъектной позиции детей. Субъектная позиция подразумевает активную деятельность ребенка и проявляется в четырех «само-»: саморазвитии, самоопределении, самореализации и самоуправлении. Основу саморазвития ребёнка составляют его представления о будущем и реализация поставленных целей. Каждый ребёнок имеет своё представление об идеале, к которому стремится. Самоопределение в дополнительном образовании проявляется, прежде всего, в выборе кружка, секции, объединения, в выборе своей роли в совместных действиях с другими детьми. Самореализация ребёнка в учреждениях дополнительного образования предоставляет ему возможность раскрыть свой потенциал, выбрать индивидуальную траекторию собственного развития. Особое значение для самореализации имеют социальные и профессиональные пробы, которые ребёнок реализует в дополнительном образовании. Самоуправление можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, это управление собственными действиями, с другой – участие в управлении определённой группой людей. Реализация субъектной позицией проявляется и в том и другом случае.

Самоуправление в детском сообществе – это демократическая форма организации жизнедеятельности этого сообщества, предполагающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Самоуправление и в том, и в другом случае способствует реализации субъектной позиции ребенка. Практико-ориентированный подход означает формирование социальных компетенций детей через вовлечение их в практическую деятельность, освоение детьми социальных навыков и ролей (нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина и др.); развитие культуры социального поведения растущего человека с учетом быстрой информатизации общества, роста динамики социально-экономических изменений; последовательное формирование коммуникативных дружественных детям сред. Воспитательная деятельность в ОДОД предполагает реализацию комплекса принципов.

Принцип персонификации процесса педагогического сопровождения. Процесс педагогического сопровождения социального развития ребёнка ориентируется на конкретную личность с её потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями. Принцип персонификации предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Принцип бинарности. Предполагает сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребёнка, реализация готовности педагога к восприятию

ребёнка как субъекта взаимоотношений и взаимодействия. Принцип включенности детей в социальные лично значимые отношения. Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определённую систему действий, поведения. Включение детей в отношения осуществляется через овладение определенными социальными ролями. Включенность ребёнка в социальные лично значимые отношения с позиции лидера способствует формированию качеств, необходимых для выполнения различных социальных функций. Совокупность указанных принципов позволяет целостно представить процесс реализации задач социально-педагогической направленности дополнительного образования.

3. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования

Общеобразовательные, общеразвивающие и предпрофессиональные программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Существующие направления (профили) дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому ребёнку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Художественная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми. Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития. Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной

компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Туристско-краеведческая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Физкультурно-спортивная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов. Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи.

Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера. Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения. При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности

отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

Техническая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства. Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей об технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Естественно-научная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей. Содержание естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями. Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения. Воспитательный потенциал

дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной разного ценности природы; воспитание ответственности за бережение природы; активной позиции по изучению и охраны природы. Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

4. Педагогические средства воспитания

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. Педагогические средства воспитания понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - изучать окружающую среду и находить средства, которые могут быть использованы в воспитании детей. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания. Достижение поставленных целей, успешность решения задач воспитания в дополнительном образовании возможно, если педагогические средства а) востребованы педагогами и детьми; б) удовлетворяют образовательные интересы и потребности участников воспитательного процесса; в) оптимально развивают взрослых и детей; г) компенсируют дефициты в их воспитанности, социализированности; д) отвечают запросам общества, требованиям современного производства; е) учитывают достижения современной науки и практики. Соответственно, при отборе средств воспитания в дополнительном образовании должны учитываться следующие факторы: – формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация); – массовость дистанционного образования, профессии будущего,

психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы) должны быть:

- человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;

- рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в деятельности;

- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;

- коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;

- позволяющими сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;

- способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы. Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность. Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия). Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности ребенка, необходимо использовать субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора. Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

- 1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);

2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);

3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);

4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);

5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);

6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?). Частным примером субъектно-ориентированной технологии является проектная деятельность, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создаётся идеальный продукт (дизайн-проект одежды, участка, музея и др.) или материальный продукт (альбом, видеофильм, выставка и др.), обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях ДО ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам. При выполнении дистанционного проекта расширяются возможности и контакты ребёнка, что позволяет ему почувствовать свою сопричастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку. Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам. Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях ДО особенно привлекательна для детей. Широко применяются коллективные творческие дела (КТД). Они создаются и реализуются самими воспитанниками с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программ дополнительного образования, могут охватывать все сферы и виды деятельности. КТД сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел при

сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности.

Социально-ориентирующие игры – это импровизированный спектакль, в котором участвуют все желающие, при этом они сами могут создавать и реализовывать эту игру. В играх создаются ситуации выбора, в которых ребёнок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Кейс-технологии. Это создание конкретных ситуаций для активного проблемного анализа на основе решения конкретных задач (решение кейсов). Данная практика способствует развитию критического мышления, приобретению детьми положительного жизненного опыта для всестороннего анализа и принятия решений.

Технология «лэпбук».

Задачу снижения познавательной активности детей помогает разрешить технология «лэпбук». При создании лэпбука дети не приобретают готовые знания, а добывают их сами в процессе исследовательско-познавательной деятельности. Лэпбук – это собирательный образ плаката, книги, раздаточного материала, который направлен на расширение кругозора и развитие творческого потенциала воспитанников в рамках заданной темы. Марафон (небольшой курс или идея для реализации), флешмоб (вариант социальной или тематической акции) способствуют реализации способностей каждого, сплочению коллектива, формированию общественного сознания и гражданской позиции. Квесты – приключенческие игры по заданной проблемной теме, способствуют распространению индивидуального опыта, раскрепощению, вырабатывают командность, позволяют совершенствовать навыки поиска информации, в игровой форме освоить практически любой материал. Традиционные ключевые дела различных направленностей приобрели новый формат: мастер-классы, творческие площадки, практикумы стали стрим-направлением (прямая трансляция в реальном времени); акции различных тематик, флешмобы, челленджи; проектно-исследовательская, поисковая деятельность, кейс-технологии преобразовались в интерактивный креатив; развивающее и проблемное обучение; конкурсная деятельность. В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны.

Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести,

прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи.

Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагогов со школьниками относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы. Дети с удовольствием участвуют в массовых мероприятиях: турслетах, спортивных соревнованиях, фестивалях, олимпиадах и др. Вопрос о выборе форм работы с учащимися встает, прежде всего, перед педагогом. При его решении целесообразно руководствоваться следующими положениями: учесть специфику деятельности детей в условиях дополнительного образования; определить уровень планируемых результатов для отдельных групп учащихся; на основе задач и планируемых результатов определить содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей; составить набор возможных способов и форм реализации намеченных задач и результатов с учетом возможностей, подготовленности, интересов и потребностей детей, обогащения их опыта новыми идеями. Для педагога-гуманиста очевидно, что строить работу с детьми по чужим сценариям нецелесообразно. Можно заимствовать идеи, отдельные элементы используемых в практике форм, но для конкретного случая выстраивается вполне определённая форма работы, поскольку каждый ребенок и детское объединение уникально, очевидно, что формы работы по своему содержанию и построению неповторимы. Это возможно, если групповые, коллективные и массовые формы воспитания создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, педагогов и воспитанников, а часто и родителей.

5. Условия успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей

Создание воспитывающей среды. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную систему социальных отношений. Возможны следующие пути создания воспитывающей среды в условиях ОДОД: развитие отношений детей 24 и взрослых на основе взаимной заботы и поддержки; создание атмосферы социального творчества и предоставление условий для самореализации субъектов воспитательных отношений; формирование бережного отношения к истории и традициям образовательной организации; использование воспитательного потенциала природных и социальных факторов окружающей среды; целенаправленное освоение воспитанниками непонятных для них явлений и фактов окружающей среды; анализ детьми различных социально-педагогических явлений; педагогическое проектирование и моделирование специальных воспитывающих ситуаций социально-ориентированной направленности. Важным средством формирования ценностно-смысловой основы воспитывающей среды являются детско-взрослые сообщества (ДВС), создание которых в условиях ОДОД – оптимальный вариант для решения задач воспитания детей. Формирование этих объединений осуществляется на добровольной основе с учетом интересов, запроса детей и родителей, эмоционально-психологической включенности, чувства

единения и принадлежности группе. Разновозрастное взаимодействие. Разновозрастное взаимодействие в различных его формах достаточно широко использовалось и используется российскими педагогами дополнительного образования в практической деятельности. Разновозрастные детско-взрослые сообщества могут в комплексе с другими формами и методами, присущими учреждениям дополнительного образования, обеспечить развитие как самих сообществ, так и личности каждого отдельного ребенка. Разновозрастное взаимодействие в совместной деятельности способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений среди детей в разновозрастных подростковых сообществах, предоставляющих свободу выбора вида деятельности, обеспечивающих обмен информацией, передачу социального опыта, что, в свою очередь, создает условия для проявления самостоятельности и творческого подхода каждым ребенком, для его самореализации. Подчеркнем, что в данном случае органичное присвоение ребенком общественного опыта, знаний и навыков (для развития самостоятельности и реализации субъектной позиции) обусловлено спецификой образовательной деятельности, основанной на добровольности и возможности свободного выбора социальной роли в системе межличностных отношений. Разновозрастное взаимодействие помогает сохранить традиции коллектива, позволяет детям и педагогам лучше узнать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих проблем. При этом реализуется трансляция опыта, сохраняются уважение и доверие друг к другу. Отметим также, что эффективное разновозрастное взаимодействие предполагает открытость, искренность, эмоциональную насыщенность, отсутствие предвзятости.

Развитие детского самоуправления. Важнейшее условие повышения эффективности воспитания и создания воспитывающей среды в ОДОД – развитие самоуправления, которое определяется как демократическая форма организации жизнедеятельности детского или детско-взрослого сообщества и означает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. В качестве системообразующего фактора процесса развития самоуправления выступает цель деятельности, которая присвоена детьми, поскольку они добровольно приходят заниматься любимым делом. Общая цель объединения определяется актуальными потребностями воспитанников, что является важным фактором развития детского самоуправления. Педагогу необходимо учитывать следующие тенденции развития самоуправления в детском объединении: изменение способа целеполагания (сначала цели определяются педагогом, затем – совместно с детьми и детьми самостоятельно); определение путей достижения целей (от совместного поиска взрослых и детей до самостоятельных решений детей); постепенное увеличение числа организаторов деятельности; расширение сферы деятельности детей, усиление социальной значимости дел; расширение прав и обязанностей детей; усложнение функций органов самоуправления: от исполнительских до организаторских и творческих; изменение способа привлечения детей к выполнению организаторских функций. Использование воспитательного потенциал сети Интернет.

Социальные сети можно рассматривать в качестве доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве. В свою очередь, социальная сеть,

представляющая собой социальную структуру, в которой факторы (индивиды или группы) соединены друг с другом обратными связями (такими как личностные отношения, социальные интеракции и т. п.), основываются на так называемых «узлах». Между субъектами взаимодействия могут формироваться отношения, основанные на дружбе, родстве, общем интересе, вере и т. п. В условиях социосетевого диалога (сотрудничества) педагог дополнительного образования может стать для обучающегося наставником (например, иницируя форум, веб-семинар) или консультантом-партнером (участвуя в комментариях, чатах, организуя акции или проекты). Анализируя интернет-ресурсы, можно сделать вывод, что задачи воспитания в дополнительном образовании могут реализовываться на основе применения следующих средств: массового сетевого информирования (тематическое просвещение с целью актуализации у молодежи интереса, например, к выбранной сфере деятельности, к истории и культуре страны и т. д.); создания положительных примеров (героических фактов и т. д.); развития мотивации ученика для участия в социальной практике; модерации дискуссий с целью выражения гражданской позиции участников; организации тематических опросов и анкетирования, выявляющих личное отношение респондента к актуальным темам; вовлечения в целенаправленную деятельность патриотических и других социально значимых для ребенка организаций, иницируемые ими акции и мероприятия.

Важно интегрировать в процесс воспитания детей разработку и реализацию интернет-проектов с использованием средств социосетевых технологий. Тематика интернет-проектов может быть разнообразной с учетом ценностных ориентиров детей и молодежи, а также актуальных воспитательных задач. Наставничество. Наставник делится с подопечным мудростью, знаниями и поддерживает его тем способом, который последний способен эффективно воспринять с наибольшей пользой. Наставничество является сложным и многогранным процессом, в котором наставник может принимать на себя роли тренера, доверенного лица, друга, проводника, слушателя, партнёра, вдохновителя, учителя и т. д. В этом двустороннем процессе растёт и развивается не только подопечный, но и наставник. Наставничество в дополнительном образовании предполагает передачу богатого личного опыта профессиональной деятельности растущему человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание ему помощи. Термин «наставлять» имеет значение «давая советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать и т. д. в нужном направлении; направлять». Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и выступает одной из разновидностей педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается образовательный и карьерный рост взрослого человека. Взаимодействие с семьей. Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагогов ДО – родители, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании. Для них, безусловно, важен вопрос: как помочь ребёнку получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию? И задача педагогов – помочь в поиске путей решения

этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути. Задачи взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи: обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей; содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений. Взаимодействие педагогов и родителей обусловлено следующими обстоятельствами: необходимостью определения общих целей и задач воспитания ребенка; возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие; необходимостью обеспечить согласованность действий для достижения целей воспитания, возможностью объединить усилия организаций ДО и семьи в решении проблем ребенка. Родителям предоставляется право участвовать в определении заказа на дополнительное образование, который не противоречит внутрисемейному укладу, учитывает экономические возможности семьи в принятии решений, затрагивающих интересы их детей, в проектировании и реализации программ воспитания, программ индивидуального развития ребенка. Целесообразно предусмотреть следующие направления и формы развития взаимодействия педагогов и семьи: изучение семьи и взаимоотношений в ней; установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями; воспитание уважительного отношения детей к родителям; содействие созданию благоприятной атмосферы в семье; организация совместной деятельности детей и родителей; совместная разработка (обсуждение) дополнительной образовательной программы, проектирование и проведение совместных дел родителей и детей; приобщение родителей к воспитательной деятельности в организации дополнительного образования; взаимодействие с родителями по оказанию помощи в решении проблем ребёнка; совместная разработка индивидуальной программы развития (плана, маршрута) ребенка.

Социальное партнёрство. Социальное партнёрство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию их (школьников) действий. Успешное решение задач воспитания в условиях дополнительного образования предусматривает и сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями региона и страны.

Социальное партнёрство дает наибольший эффект в решении социально-образовательных проблем. Реализация целей и задач дополнительного образования детей требует расширения системы социального партнёрства за счёт организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, среднего профессионального образования, высших учебных заведений, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Социальными партнерами выступают все типы образовательных учреждений

региона, муниципалитета, общественные организации и семьи детей. Организация дополнительного образования, педагоги изучают возможности субъектов социума, предусматривая использование их воспитательных, образовательных, кадровых, информационных и материальных ресурсов для воспитания детей.

6. Педагог дополнительного образования как организатор воспитания, лидер и тьютор

Воспитание в ОДО основано на взаимодействии педагога дополнительного образования и ребенка. Воспитание возможно, если у педагога дополнительного образования сложилась своя собственная педагогическая идеология, он воодушевлен определенными ценностями, которые придают смысл его деятельности. Только тогда он способен формировать стратегию жизни своих воспитанников, направлять поиски ими смысла жизни. Педагог дополнительного образования занимает ключевую позицию в воспитательном процессе: от его квалификации, профессионализма, личных качеств зависит эффективность решения многих проблем в сфере современного дополнительного образования детей. Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству. От деятельности педагога дополнительного образования как воспитателя зависят качественные изменения личности ребенка. Результаты педагогических действий педагога, его взаимодействия с ребёнком могут оказаться значительно выше, чем у педагогов общеобразовательных организаций, учителей, поскольку большинство воспитанников, пришедших осваивать программы ДО, мотивированы на занятия в данной сфере и у конкретного педагога. Между педагогом и ребенком складываются более доверительные и неформальные отношения, менее регламентированные, не связанные с жесткой отчетностью о деятельности. Часто ребёнок занимается в ОДО, поскольку его устраивают отношения с педагогом, он сам делает выбор программы ДО, и чаще всего этот выбор связан с личностными и профессиональными особенностями педагога. В связи с этим у воспитателя больше возможностей для формирования личностных и социально важных качеств, поскольку суждения, мнения, действия педагога более значимы для ребенка, а его положительный пример нравственного отношения к жизни, людям становится действенным образцом для подражания. Новые социальные вызовы определяют следующие требования, которые предъявляются к педагогу дополнительного образования: умение относиться к своему труду как к социально значимой ценности; высокий профессионализм; способность к творчеству, эрудиция; умение оценивать и анализировать собственную деятельность; использование инновационных форм работы с детьми и др. В соответствии с логикой профстандарта педагога дополнительного образования его (педагога) основной функционал сосредотачивается сегодня вокруг организации деятельности детей по освоению дополнительной общеобразовательной программы, ее программно-методического обеспечения и осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов детей. Новыми для традиционного функционала педагога дополнительного образования являются – электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно) – проведение мероприятий для детей с ограниченными

возможностями здоровья и с их участием; – развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер детей различного возраста; – анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения; – контроль и диагностика с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей детей; – анализ и корректировка собственной оценочной деятельности.

Главная воспитательная задача, которую ставят перед собой педагоги ОДОД, – увлечь и максимально поддержать ребёнка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими идеями. Главный смысл деятельности педагога ДО – создать для каждого ребёнка ситуацию успеха, которая будет способствовать развитию у него уверенности, чувства собственной значимости, повышению самооценки, помогая найти «свою» сферу, вид деятельности, доступную и привлекательную перспективу. Педагог сопровождает развитие детей, их индивидуальности и субъектности, отношений детей с окружающим миром, выполняя при этом целевые (поддержка, помощь, фасилитация) и инструментальные (диагностическая, коммуникативная, прогностическая, проектировочная, организаторская) функции. Педагог комплектует состав детских творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Как организатор групповой деятельности воспитанников он приобщает детей к совместному целеполаганию на основе диагностики и самодиагностики, анализа имеющейся ситуации, проводит коллективное и индивидуальное планирование. При этом он занимает тьюторскую позицию, скрыто проводит свои замыслы через детей, чтобы у них формировалось мнение, что они все придумали, решили сами. Для этого педагог создаёт избыточное пространство для выбора идей, средств воспитания, предоставляя ребёнку уникальную возможность использовать внутреннюю расположенность к выбранному содержанию деятельности как инструменту своего развития.

Педагог ДО целенаправленно развивает детское самоуправление, возвращая лидеров и организаторов, предоставляя каждому возможность реализовать себя в коллективной деятельности и научиться принимать согласованные с другими решения. Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку.

Миссия педагога дополнительного образования состоит не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, а в том, чтобы вместе с ними пройти «путь» познания. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств. Роль педагога дополнительного образования – это роль друга и помощника, умельца и наставника, строящего партнерские отношения с детьми на основе уважения, доверия, проявления доброжелательности.

Педагог ДО – профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности, способен помочь ему стать самостоятельным и творческим человеком; воспитатель, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника; лидер детского коллектива, способствующий социальному становлению каждого его члена; тьютор, способный обеспечить развитие индивидуальности и субъектности ребёнка, сформировать у него потребность в саморазвитии. Педагог дополнительного образования выступает как наставник-умелец, который не только научит достигать продуктивности в деятельности, но и поможет ребёнку разобраться в себе, найти свой профессиональный путь. Как организатор педагог дополнительного образования взаимодействует с ребёнком, его семьёй, коллективом детей, другими специалистами и объединениями, координирует взаимодействие всех субъектов, участвующих в воспитании детей, добивается согласованности их действий по отношению к ребёнку и детскому сообществу.

1. Краткая информация об организации

1.1. Анализ контингента учреждения дополнительного образования

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях (всего) | 109 |
| Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях художественной направленности | - |
| Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях социально-гуманитарной направленности | - |
| Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях технической направленности | - |
| Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях туристско-краеведческой направленности | - |
| Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях физкультурно-спортивной направленности | 109 |
| Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях естественно-научной направленности | - |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| Количество детей, занимающихся в двух и более кружках и объединениях | - |
| Количество детей с ОВЗ | 16 |
| Количество детей, не пожелавших до конца освоить программу ДОД | - |
| Количество детей, победителей конкурсов и соревнований | - |

1.2. Структура организации Количество реализуемых программ (по направлениям)

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Количество детских объединений, из них разновозрастных Количество детско-взрослых сообществ | <u>4</u> |
| Социальные партнеры Органы самоуправления | <u>Администрация Вагинского сельского совета, Вагинский дом культуры, Вагинская библиотека</u> |

1.3. Особенности деятельности образовательной организации

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знаменитые выпускники образовательной организации | |
| Герои, которыми гордится земля региона, района, города поселка | <u>Г.Ф.Пахомов</u> |
| Традиции, основные события организации | |
| Традиционные общие ключевые дела, мероприятия | <u>1 сентября, День Учителя, День матери, отца, Новый год, 23 февраля, 8 марта, последний звонок</u> |
| История своей земли | <u>Экомузей «Достояние»</u> |
| История учреждения дополнительного образования | - |
| Интересные дела, которыми гордиться учреждение | <u>Благотворительная ярмарка</u> |
| Знакомство с будущими профессиями в процессе обучения в кружках, секциях объединениях | <u>Профминимум, курс внеурочной деятельности «Мир профессий»</u> |
| Мероприятия, формирующие гражданскую идентичность и культуру отношений | <u>9 мая, день героев Отечества, игра Победа, Зарничка</u> |
| Мероприятия, обеспечивающие включенность детей в социальнозначимую деятельность Дела детско-взрослых сообществ | <u>Орлята России, Юнармия, Движение Первых</u> |

2. Анализ состояния воспитательного процесса в МКОУ Вагинская СОШ за 2022-2023 учебный год

Воспитательная работа школы в течение года выстраивалась на основании рабочей программы воспитания и календарного планирования. Исходя из поставленной цели РПВ и задач, можно сделать следующие выводы:

1. Сводные таблицы **личностных результатов обучающихся** (на начало года и на конец года), предоставленные классными руководителями, свидетельствуют о росте личностного развития обучающихся школы и формировании сплочённых классных коллективов (Приложение №1).
2. **Приоритетные направления** воспитательной работы в течение учебного года - гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, профилактическое, творческое. Главный критерий, свидетельствующий о сформированности у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, активной жизненной позиции – это 100% включённость в общешкольные дела, акции. Более 70% обучающихся приняли участие в конкурсной деятельности школы, многие из них стали победителями (Приложение №2).

3. Ключевые общешкольные дела.

Гражданское воспитание (акции: «Помоги пойти учиться», «Лавка добра», «Подари ребёнку праздник», «День памяти жертв политических репрессий», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Новогодняя открытка военнослужащему», «День Гимна РФ», «Антитеррор», «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Благотворительная ярмарка», Сбор РДШ по принятию нового пополнения, школьный фестиваль «Закрытие Года культурных традиций народов России», церемонии награждения лучших обучающихся за достижения, конкурсы классных газет («Ведомости», «Патриотический вестник», «Творческий вестник», «Космический вестник», «Майский вестник»), школьные конкурсы «Ученик года», космическая неделя с оформлением планет Солнечной системы, встречи с представителями полиции

(http://vagino-sch.ucoz.net/news/vstrecha_s_predstaviteljami_policii/2023-05-22-821;

http://vagino-sch.ucoz.net/NOVOSTI_2022-23/4_CETV/ceremonija_nagrazhdenija_aprel.pdf;

http://vagino-sch.ucoz.net/NOVOSTI_2022-23/4_CETV/UCH_GODA_ITOGI/foto_uchenik_goda_5_i_7_klassov.pdf;

<http://vagino-sch.ucoz.net/news/2023-04-13-794>);

Патриотическое воспитание (Оформление школьного музея «Достояние» для участия в районном конкурсе «Родина моя», районный фестиваль «Край имени реки великой»; Единые Уроки Героизма, посвящённые выдающемуся

соотечественнику XXI века; киноуроки «День памяти жертв Холокоста», месячник «Патриотическое воспитание», акция «Сталинград – 80» с оформлением Книги Памяти, школьная акция «Обереги для бойцов СВО», праздник «День Защитника Отечества», школьная акция «Победа» (уборка сквера, конкурс «Статен в строю – силён в бою», Единые уроки «Великой Победе посвящается», акция «Окна Победы», акция с оформлением «Памятники Победы», акция «Подарок бойцам СВО ко Дню Победы», торжественная линейка «День Победы», митинг 9-го Мая, школьные военно-патриотические игры «Победа» и «Зарничка», районная игра «Победа»), принятие в состав Юнармии отряда «Патриоты»,

(http://vagino-sch.ucoz.net/news/prijom_v_sostav_junarmii/2023-05-30-829;

http://vagino-sch.ucoz.net/news/zakrytie_shkolnoj_akcii_pobeda/2023-05-22-822;

http://vagino-sch.ucoz.net/news/zakrytie_shkolnoj_akcii_pobeda/2023-05-16-819;

http://vagino-sch.ucoz.net/news/rajonnaja_igra_pobeda_2023/2023-05-15-817;

http://vagino-sch.ucoz.net/news/den_pobedy_2023/2023-05-10-814;

<https://cloud.mail.ru/public/v8Mp/PMr1Y6v4L>;

http://vagino-sch.ucoz.net/news/shkolnaja_akcija_podarok_bojcam/2023-04-18-800;

http://vagino-sch.ucoz.net/NOVOSTI_2022-

[23/3_CETV/gazeta_mesjachnik_patrioticheskogo_vospitaniya.pdf](http://vagino-sch.ucoz.net/NOVOSTI_2022-23/3_CETV/gazeta_mesjachnik_patrioticheskogo_vospitaniya.pdf));

Духовно-нравственное («День Знаний», КТД ко Дню учителя», «День отца», «День матери», Единый Суриковский урок с оформлением творческого плаката, конкурс «Живая классика», День детских изобретений (работа изобретательских мастерских), районный конкурс «Таланты без границ», школьная акция «Год педагога и наставника» (200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского), посвящение в читатели обучающихся 1-го класса, рейд школьного профилактического театра «Колобок», районный конкурс «Щит и муза»; школьная акция «День детской и юношеской песни», выпуск традиционной школьной газеты «Выпускник – 2023», традиционный школьный праздник «Последний звонок»

(<https://cloud.mail.ru/public/5hLu/ssHbUMMZ3>;

http://vagino-sch.ucoz.net/NOVOSTI_2022-

[23/4_CETV/vipusknoy/fotoreportazh_poslednego_zvonka.pdf](http://vagino-sch.ucoz.net/NOVOSTI_2022-23/4_CETV/vipusknoy/fotoreportazh_poslednego_zvonka.pdf);

<https://cloud.mail.ru/public/US9F/fqUg57USz>;

http://vagino-sch.ucoz.net/NOVOSTI_2022-

[23/3_CETV/fotoreportazh_shhit_i_muza.pdf](http://vagino-sch.ucoz.net/NOVOSTI_2022-23/3_CETV/fotoreportazh_shhit_i_muza.pdf)).

Анализ деятельности школы по модулям показал, что запланированная работа выполнена; в основном, она была результативной, но есть ряд существенных недостатков, на которые необходимо обратить внимание в новом учебном году **Модуль «Урочная деятельность»**

1. Особое внимание уделить исследовательской и проектной деятельности, для чего включить в план работы школьную научно-исследовательскую конференцию с участием всех учителей-предметников как руководителей обучающихся.

2. Организовать для педагогов ряд методических семинаров по использованию на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.

3. Запланировать проведение образовательных КТД и КВЕСТОВ по предметным областям.

Модуль «Внеурочная деятельность»

1. Организовать публичное проведение творческих отчётов по каждому курсу внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

1. Особое внимание уделить формированию учебной мотивации.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

1. Запланировать родительский всеобуч на весь год в каждом классе по теме «Как помочь ребёнку стать успешным».

Модуль «Самоуправление»

1. Создать в школе ЦДИ (центр детских инициатив).

2. Возобновить работу вожатых в 1-5 классах.

3. Активизировать деятельность совета командиров.

Модуль «Профориентация»

1. Организовать проведение профориентационных сессий один раз в год как ключевого общешкольного дела.

Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия»

1. Особое внимание обратить на образовательный характер основных школьных дел и внешкольных мероприятий.

Модуль «Детские общественные объединения»

1. Оформить необходимую документацию для перехода РДШ в РДДМ.

2. Включиться в региональное и федеральное юноармейское движение.

3. Объединить усилия отряда юноармейцев школы «Патриоты», совета командиров и совета лидеров РДДМ для более результативной работы.

Модуль «Школьные медиа»

1. Продолжить хорошо зарекомендованную работу классных редколлегий.

2. Активизировать деятельность школьного медиацентра «МИГ».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1. Создать группу экскурсоводов по школьному экомuzeю «Достояние».

Модуль «Профилактика и безопасность»

1. Запланировать проведение профилактических тренингов и тренингов по безопасности среди обучающихся и педагогического коллектива.

Модуль «Социальное партнёрство»

Активизировать культурные связи с СДК и культурными учреждениями города Боготол.

4. **«Разговор о важном».** Внеурочные занятия проходили еженедельно. Отзывы обучающихся и классных руководителей положительные. Была налажена обратная связь после каждого занятия (http://vagino-sch.ucoz.net/NOVOSTI_2022-23/2_CETV/r_o_v_ot_5_dekabrja-1.pdf).

5. Также положительно было принято предложение о **церемонии поднятия Государственного флага РФ**. Ассистентами флагоносца были лидеры РДШ, а в 2023 году – уже лидеры РДДМ. Автоматически все члены РДШ перешли в состав РДДМ.

6. Информация о детских объединениях.

В РДШ до декабря 2023 года – 59 обучающихся 4-11 классов. В данное время зарегистрированы в РДДМ тем же составом. Куратор – педагог-организатор Трипук Н.Н. (http://vagino-sch.ucoz.net/NOVOSTI_2022-23/2_CETV/fotoreportazh_prijom_v_rdsh.pdf)

Зарегистрирован отряд юнармейцев «Патриоты» в составе 17 человек, состоялось торжественное посвящение. Куратор – преподаватель-организатор ОБЖ Михайлов А.В. (http://vagino-sch.ucoz.net/news/prijom_v_sostav_junarmii/2023-05-30-829)

Отряд ЮИД действует на протяжении десятилетий. Состав – 8 обучающихся. Куратор – преподаватель-организатор ОБЖ Михайлов А.В.

(http://vagino-sch.ucoz.net/news/rejd_otrjada_juid_svetoforiki/2023-03-15-765).

Действует отряд юных пожарников «Огоньки» в составе 8 обучающихся 4-6 классов, деятельность отряда направлена на профилактическую работу по противопожарной безопасности.

Случаев ДТП с участием несовершеннолетних и неосторожного обращения с огнём не зафиксировано.

7. Основные дела по профориентационной работе с обучающимися.

Мастер-классы для обучающихся профориентационного характера (http://vagino-sch.ucoz.net/news/master_klass_vinegret_zdorovju_privet/2022-12-08-694)

Занятия обучающихся в центре «Кванториум» в городе Ачинск

(http://vagino-sch.ucoz.net/news/poezdka_v_centr_proektorija_goroda_achinsk/2022-11-30-691;

http://vagino-sch.ucoz.net/news/kvantorium_na_osennikh_kanikulakh/2022-11-10-666).

Творческие лаборатории проекта «Точка роста» (http://vagino-sch.ucoz.net/news/meroprijatija_proekta_tochka_rosta/2022-10-27-653)

КТД «Фотоальбом профессий» для 1-11 классов (http://vagino-sch.ucoz.net/news/ktd_fotoalbm_professij/2022-09-29-624)

Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» «Шоу профессий»

(http://vagino-sch.ucoz.net/UCHENIKAM/PROF_ORIENT/2022-2023/uvazhaemye_obuchajushhiesja_i_pedagogi.pdf)

Внеурочные занятия «Мир профессий» в 1-11 классах и во всех классах с детьми ОВЗ.

Внеурочные занятия в 1-4 классах «Тропинка к своему Я» как ранняя профориентация, в 5-7 классах – «Психология саморазвития», в 8-11 классах – «Психология самоопределения».

8. Воспитательная работа с детьми ОВЗ.

Классы с детьми ОВЗ (3, 4, 7, 8) принимают участие во всех общешкольных мероприятиях творческого, спортивного, профилактического характера на равных условиях и очень часто побеждают. Так во время игр «Победа» и «Зарничка» 9 класс занял – I место, 4 класс - III место. Все классы с детьми ОВЗ приняли участие в краевом конкурсе «Спектр талантов». Результаты конкурса:

Кулиев Александр - I место (абсолютный победитель);

Филин Виктор - I место (абсолютный победитель);

Полищук Кирилл - III место;

Ливенцева Юлия - III место;

Матвейкина Дарья - III место;

Матвейкина Светлана - III место;

Кулиев Дмитрий - III место;

Наумова Екатерина - II место;

Наумова Кристина - II место.

В краевом фестивале «Таланты без границ» на районном уровне приняли участие 8 обучающихся этой категории. Кулиев Александр занял I место и принял участие в краевом этапе фестиваля.

Среди обучающихся 3-4 классов с детьми ОВЗ прошёл конкурс «Ученик года»

(http://vagino-sch.ucoz.net/news/shkolnyj_konkurs_sredi_korrekcionnykh_klassov_uchenik_goda_2023/2023-05-26-828)

Кулиев Александр (9 класс) вошёл в состав юноармейского отряда на районной игре «Победа» и занял II место на этапе «Силовые упражнения на перекладине». Он же вошёл в состав «Вахты памяти» 9-го мая.

В составе официально зарегистрированного отряда юноармейцев «Патриоты» три ученика из 7-го класса с детьми ОВЗ.

9. Основные дела по антитеррористической пропаганде.

Школьная акция с распространением памяток по действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

(http://vagino-sch.ucoz.net/NOVOSTI_2022-23/3_CETV/pamjatka-bezopasnost.pdf).

Школьная акция «Антитеррор» по отдельному плану

(http://vagino-sch.ucoz.net/news/shkolnaja_akcija_antiterror/2023-01-20-725)

Единый день безопасности (http://vagino-sch.ucoz.net/news/plan_provedenija_edinogo_dnja_bezopasnosti/2022-09-21-620).

День солидарности в борьбе с терроризмом (http://vagin-sch.ucoz.net/news/den_solidarnosti_v_borbe_s_terrorizmom/2022-09-05-602).

Приложение №1.

Результаты воспитательной работы оцениваются исходя из проведённых сравнительных данных личностных результатов по методике И.П. Ягодкиной и Н.П. Капустина «Карта показателей личностных результатов младшего школьника» и «Методика оценки уровня воспитанности ученика». Мониторинг

личностных результатов учащихся 1-11 и 2-9 коррекционных классов за 2022-2023 учебный год показал динамику личностных результатов с сентября по май. По сравнению с 2021-2022 учебным годом динамика в целом по школе осталась прежней, 03 балла.

Нет классов, которые бы находились на отрицательном и низком уровне. Как и в прошлом году, есть тенденция перехода трёх классов со среднего на высокий уровень.

Уровень сформированности классных коллективов определяется по методике А.Н. Лутошника. И здесь есть прогресс. В прошлом учебном году были классы, находящиеся на уровне характеристики «Песчаная россыпь». В этом учебном году таких классов нет. И увеличилось число классов, перешедших с уровня «Мягкая глина», на следующий уровень, а именно «Мерцающий маяк» и с характерными чертами «Алого паруса». По-прежнему самый активный 11 класс лидеров РДДМ, занимающий самую высокую строку формирования коллектива, «Горящий факел».

Мониторинг на определение динамики личностных результатов обучающихся по методике И.П. Ягодкиной и Н.П. Капустина «Карта показателей личностных результатов младшего школьника» (для 1-4 классов) и «Методика оценки уровня воспитанности ученика» (для 5-11 классов) (2022-2023 учебный год)

| Классы | Уровень личностных результатов обучающихся | | | | | | | | Динамика достижений личностных результатов |
|--------------|--------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----|----------------------------------|-----|----------------------------------|-----|--------------------------------------------|
| | Отрицательный уровень от 1 до 2 баллов | | Низкий уровень от 2 до 3 баллов | | Средний уровень от 3 до 4 баллов | | Высокий уровень от 4 до 5 баллов | | |
| | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | |
| 1 класс | | | | | 3,3 | 3,8 | | | +0,5 |
| 2 класс | | | | | 3,3 | 3,6 | | | + 0,3 |
| 3 класс | | | | | 3,5 | 3,6 | | | + 0,1 |
| 4 класс | | | | | 3,5 | 3,6 | | | 0,1 |
| 5класс | | | | | 3,5 | 3,7 | | | + 0,2 |
| 6 класс | | | | | 3,5 | 3,7 | | | +0,2 |
| 7класс | | | | | 3,8 | 3,9 | | | +0,1 |
| 8 класс | | | | | 3,5 | 3,8 | | | + 0,3 |
| 9 класс | | | | | 3,8 | | | 4,1 | + 0,3 |
| 10класс | | | | | 3,5 | 3,6 | | | + 0,1 |
| 11 класс | | | | | 3,7 | | | 4,3 | + 0,6 |
| 2-3к. класс | | | | | 3,6 | 3,6 | | | 0 |
| 4к. класс | | | | | | | 4 | 4,4 | + 0,4 |
| 6-7 к.класс | | | | | 3,7 | 3,9 | | | + 0,2 |
| 8-9 к. класс | | | | | 3,2 | 3,8 | | | +0,6 |

| | |
|-------------------|-------|
| Динамика по школе | + 0,3 |
|-------------------|-------|

**Результаты определения уровня сформированности классного коллектива
по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»
(2022-2023 учебный год)**

| Классы | Уровни сформированности классных коллективов | | | | |
|----------------|----------------------------------------------|----------------|------------------|--------------|-----------------|
| | «Песчаная россыпь» | «Мягкая глина» | «Мерцающий маяк» | «Алый парус» | «Горящий факел» |
| 1 класс | | | «Мерцающий маяк» | | |
| 2 класс | | «Мягкая глина» | | | |
| 3 класс | | «Мягкая глина» | | | |
| 4 класс | | | «Мерцающий маяк» | | |
| 5класс | | | «Мерцающий маяк» | «Алый парус» | |
| 6 класс | | | «Мерцающий маяк» | | |
| 7класс | | | «Мерцающий маяк» | «Алый парус» | |
| 8 класс | | | «Мерцающий маяк» | «Алый парус» | |
| 9 класс | | | | | |
| 10класс | | | | «Алый парус» | |
| 11 класс | | | | «Алый парус» | «Горящий факел» |
| 2-3 кор. класс | | «Мягкая глина» | «Мерцающий маяк» | | |
| 4 кор. класс | | | «Мерцающий маяк» | «Алый парус» | |
| 6-7 кор.класс | | | «Мерцающий маяк» | | |
| 8-9 кор. класс | | | «Мерцающий маяк» | | |

Приложение №2.

**Таблица участия в конкурсной деятельности обучающихся
МКОУ Вагинской СОШ
за 2022-2023 учебный год**

| Название конкурса, соревнования, олимпиады | Количество участников | Количество участников | Количество побед | Классы |
|--------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|--------|
|--------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|--------|

| | (учащихся) | (классов) | | |
|------------------------------------------|------------|-----------|----|---------|
| Школьный уровень | | | | |
| «Безопасное колесо» | 28 | | 9 | 4-5 |
| «Самый добрый смайлик» | | 15 | 4 | 1-11 |
| «Классное портфолио» | | 13 | 6 | 1-10 |
| «Лучшая корзинка» | | 15 | 6 | 1-11 |
| «Финплакат» | 6 | | 6 | 10-11 |
| «Цветаевские чтения» | 7 | | | 9-11 |
| «Разборка и сборка автомата Калашникова» | 51 | | 9 | 5-9 |
| «Стрельба из пневматической винтовки» | 15 | | 3 | 6-11 |
| «Волейбол» | | 4 | 3 | 6-9 |
| Акция «Антитеррор» | | 15 | | 1-11 |
| Викторина «Антитеррор» | 23 | | 8 | 6-8 |
| «День детских изобретений» | | 15 | 4 | 1-11 |
| «Всероссийская олимпиада» | 55 | | 25 | 5-11 |
| «Таланты без границ» | 29 | | 29 | 1-11 |
| «Живая классика» | 34 | | 19 | 5-11 |
| «Всемирный день математики» | 101 | | 23 | 1-11 |
| «Ученик года-2023» | 6 | | 6 | 5-7 |
| «Ученик года-2023» | 6 | | 6 | 2-4 |
| «Ученик года-2023» | 5 | | 5 | 3-4 ОБЗ |
| «Статен в строю – силён в бою» | | 10 | 6 | 2-11 |
| «Конкурс чтецов» | 21 | | 8 | 1-5 |
| Акция «Лавка добра» | 56 | | | 1-11 |
| Игра «Что? Где? Когда» | 14 | | 6 | 6-7 |
| «Петровские ведомости» | | 15 | 7 | 1-11 |
| «Патриотический вестник» | | 15 | 6 | 1-11 |
| «Творческий вестник» | | 15 | 7 | 1-11 |
| «Космический вестник» | | 15 | 6 | 1-19 |
| «Щит и муза» | 20 | | 7 | 1-10 |
| «Благотворительная ярмарка» | | 15 | 15 | 1-11 |
| «Теннис» | 11 | | 5 | 6-8 |
| Театр «Новый год» | 4 | | 4 | 9-10 |
| «День рождения Деда Мороза» | | 15 | 6 | 1-11 |
| Игра «Победа» | | 9 | 7 | 5-11 |
| Игра «Зарничка» | | 5 | 4 | 1-4 |
| «Стрельба из пневматической винтовки» | 86 | | 16 | 1-11 |
| «Подтягивание на перекладине» | 67 | | 12 | 1-9 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------|----|----|----|-------|
| «Классный уголок» | | 15 | 11 | 1-11 |
| «Грамотный пешеход» | 23 | | 5 | 2-4 |
| «Пионербол» | | 3 | 3 | 2-4 |
| Игра «Подозрительный предмет» | 21 | | 8 | 2-4 |
| Конкурс молний «Всемирный день защиты животных» | | 15 | 5 | 1-11 |
| Муниципальный уровень | | | | |
| «Кросс наций» | 13 | | 4 | 5-11 |
| «Безопасное колесо» | 4 | | 5 | 3-4 |
| «Финплакат» | 6 | | 3 | 10-11 |
| «Щит и муза» | 8 | | 5 | 2-11 |
| Игра «Победа» | 8 | | 6 | 9-11 |
| «Всероссийская олимпиада» | 6 | | 3 | 8-11 |
| «Таланты без границ» | 29 | | 4 | 1-11 |
| «Живая классика» | 3 | | 0 | 6-7 |
| «Мини-футбол» | 10 | | 4 | 5-7 |
| «Волейбол» | 14 | | 7 | 6-8 |
| «Баскетбол» | 14 | | 14 | 7-9 |
| «Олимпийские старты» | 7 | | 7 | 2-4 |
| «Финансовые бои» | 4 | | 2 | 10-11 |
| Фестиваль «Дети одной реки» | 10 | | 10 | 9-11 |
| «Война в судьбе моей семьи» | 20 | | 20 | 1-9 |
| Региональный уровень | | | | |
| «Эко-сказы Роева ручья» | 4 | | 0 | 4-9 |
| «Юидовские чтения» | 8 | | 0 | 1-6 |
| «Спектр талантов» | 11 | | 11 | 2-9 |
| «Герой нашего времени» (рисунки) | 5 | | 0 | 4-9 |
| «Вверх по реке великой» | 9 | | 0 | 7-10 |
| «Таланты без границ» | 1 | | 0 | 9 |
| Викторина «200 вопросов о Енисейской губернии» | 5 | | 0 | 9 |
| «Родной край» конкурс проектов | 1 | | 1 | 9 |
| Всероссийский уровень | | | | |
| «Талант-онлайн» (рисунки) | 21 | | 0 | 1-8 |
| «Талант-онлайн» (поделки) | 7 | | 0 | 1-11 |
| «Талант-онлайн» (живопись) | 4 | | 0 | 4-7 |
| «Талант-онлайн» (юные художники) | 14 | | 0 | 1-7 |
| «Талант-онлайн» | 11 | | 0 | 2-9 |

| | | | | |
|--------------------------------------------|----|--|----|-----|
| (фотоконкурс) | | | | |
| «Леонардо» | 4 | | 0 | 4-9 |
| «Герой нашего времени» | 6 | | 0 | 3-9 |
| «По сказкам Чуковского» | 7 | | 5 | 2-4 |
| «Прорыв блокады Ленинграда» | 8 | | 0 | 1-6 |
| «Безопасные дороги» | 32 | | 0 | 1-6 |
| «Правила дорожного движения глазами детей» | 2 | | 0 | 4 |
| «Умный мамонтёнок» | 19 | | 7 | 1-7 |
| «Учи. Ру» (финансовая грамотность) | 4 | | 1 | 2 |
| «Учи. Ру» «Цветущие Гавайи» | 8 | | 8 | 2 |
| «Учи. Ру» (русский язык) | 12 | | 1 | 2-4 |
| Образовательный марафон | 9 | | 9 | 2 |
| «Безопасные дороги» | 4 | | 0 | 3 |
| «Летописец» | 9 | | 5 | 1-4 |
| «Лисёнок» | 22 | | 10 | 1-4 |
| «Кириллица» | 4 | | 2 | 1-3 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**, Никифорова
Наталья Валерьевна, директор

29.01.24 04:56 (MSK)

Сертификат 3A0408D2BEC3F9A6D4E0CA4ACF757F34